

Рассмотрено на педагогическом совете  
Протокол № 1 27 августа 2020 г.  
МДОАУ «Детский сад №3»  
Приказ № 67 от 27.08.2020 г.

Утверждена:  
Заведующий  
МДОАУ «Детский сад №3»  
Андреева Т.Н.  
27 августа 2020 г.



**АДАптированная  
образовательная программа  
дошкольного образования детей  
с тяжелыми нарушениями речи  
МДОАУ «Детский сад №3 «Одуванчик»  
комбинированного вида г. Новотроицка  
Оренбургской области»**

г. Новотроицк

## ОГЛАВЛЕНИЕ

№№ п/п	Разделы программы	стр.
1.	<b>Целевой раздел Программы обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений</b>	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цель и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики развития детей дошкольного возраста с ТНР	8
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей, а также особенностей развития детей с ОВЗ	19
2.	<b>Содержательный раздел Программы обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений</b>	22
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	22
2.1.1.	Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	22
2.1.2.	Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	24
2.1.3.	Содержание образовательной области «Речевое развитие»	24
2.1.4.	Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	26
2.1.5.	Содержание образовательной области «Физическое развитие»	27
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	29
2.3.	Описание осуществления квалифицированной коррекции нарушения развития детей с ОВЗ	38
2.3.1.	Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ оказанием им квалифицированной помощи в освоении Программы	38
2.3.2.	Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ	46
2.3.3.	Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ	47
2.3.4.	Использование специальных образовательных программ, методов, методических пособий и материалов для получения образования детьми с ОВЗ	49
2.3.5.	Описание проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий	51
2.3.6.	Освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации	52
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	54
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	56
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	59
2.7.	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	61
2.7.1.	Развивающая предметно-пространственная образовательная среда	61

2.7.2.	Характер взаимодействия со взрослыми и другими детьми	64
2.7.3.	Характер взаимодействия с другими детьми	65
2.7.4.	Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	66
2.7.5.	Обеспечение преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования	69
2.8.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	71
2.8.1.	Программа «Родной наш край», разработана самостоятельно, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов	71
2.8.2.	Программа «Большие права маленьких детей», разработана самостоятельно, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов	73
3.	<b>Организационный раздел Программы обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений</b>	78
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	78
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	88
3.3.	Режим дня в группе комбинированной направленности	89
3.4.	Особенности традиционных событий праздников, мероприятий	92
4	<b><u>Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы</u></b>	94
4.1.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации	94
4.2.	Используемые программы	94
4.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	95

# 1. Целевой раздел Программы

## 1.1. Пояснительная записка

### 1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Адаптированная образовательная программа (далее АОП, Программа) МДОАУ «Детский сад № 3» (далее ДОУ) разработана для детей с тяжелыми речевыми нарушениями (общее недоразвитие речи (далее - ОНР), фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее ФФНР), дизартрия).

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — это дети с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии, в том числе дети с нарушениями восприятия (слуха), речи, задержкой психического развития, множественными нарушениями в развитии, нуждающиеся в образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям.

Содержание коррекционной работы по профессиональной коррекции речевых нарушений разработано педагогическим коллективом в соответствии со следующими нормативными документами:

- федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», вступил в силу с 01.01.2014 г.);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи;
- Уставом ДОУ.

**Целью Программы** является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ОВЗ.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе
- духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### **Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

#### **Программа «Родной наш край»**

**Цель программы:** формирование первичных представлений о родном крае и родном городе, воспитание гражданственности, патриотизма в процессе приобщения к культуре родного края у детей старшего дошкольного возраста.

#### **Задачи:**

- Развивать интерес, положительное отношение к изучению родного края и родного города.
- Формировать общие представления о своеобразии природы родного края, воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к ней.
- Расширить представления детей о народных промыслах родного края и родного города.
- Познакомить с государственной символикой родного края и родного города.
- Формировать позитивные установки к различным видам труда через ознакомление с профессиональной деятельностью родителей
- Знакомство с культурным наследием родного края и родного города.

Программа реализуется с учетом национально-культурных условий, многонационального состава населения и спецификой географического расположения Оренбургской области.

### **Цель и задачи Программы «Большие права маленьких детей»**

Программа предназначена для реализации правового воспитания детей в условиях ДОУ.

#### **Цель Программы:**

- формирование основ правового сознания дошкольников
- способствовать социальной адаптации ребёнка через формирование основ правовых знаний.

#### **Задачи:**

- создание условий для формирования у детей правовой компетентности;
- ознакомление детей в соответствующей их возрасту форме с социально-правовыми нормами и правилами поведения;
- формирование у детей: социальной ответственности, способностей понимать и оценивать свое поведение и поступки окружающих людей, навыков общения в различных ситуациях с ориентацией на ненасильственную модель поведения;
- воспитание у детей уважительного и терпимого отношения к людям независимо от их происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия;
- содействие процессу формирования у детей: чувства собственного достоинства, своего мнения и навыков его выражения, умений конструктивного разрешения конфликтов и споров;
- воспитание уважения к достоинству и мнению другого человека;

- повышение уровня правовой культуры педагогического состава и родителей (законных представителей) детей;

Программа соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программ:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию программ:

- *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития;
- *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;
- *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

## Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

### Программа «Родной наш край»

В основу программы заложены следующие **принципы**:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 4) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 5) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание образовательной программы представлено в соответствии с **подходами**:

- *личностно-ориентированного взаимодействия*, что позволяет обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие каждого ребенка, условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, приобщение детей к общечеловеческим ценностям, а также обеспечить открытое образовательное пространство ДОУ, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение ребенка и семьи в образовательном процессе.

- *деятельностный подход* предусматривает организацию целенаправленной воспитательной деятельностью воспитанника в общем контексте образовательного процесса, обращая внимание на следующие позиции: структуру деятельности, которая включает в себя мотивы, цели, содержание, операционно-деятельностный компонент, предполагаемый результат и отношения субъектов; взаимосвязь мотивов и целей воспитательного процесса; виды деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие) и их влияние на процесс воспитания; формы и методы воспитания; возрастные особенности ребенка при включении в воспитательную деятельность и другие вопросы.

- *аксиологический (ценностный) подход*, так как программа связана с изучением культуры как совокупности ценностей, которые понимаются как идеалы, к достижению которых стремится данное общество. Этот подход подчеркивает противоположность культуры природе, а также то, что не все явления социальной жизни являются частью культуры. Ценности существуют лишь по отношению к человеку, поэтому в данном подходе изучаемые феномены соотносятся с человеком, его потребностями и интересами.

### Программа «Большие права маленьких детей»

Отбор содержания работы основывается на следующих главных **педагогических принципах**:

*Целостности* – в работе соблюдены единство обучения, воспитания и развития, с одной стороны, и системность, с другой;

*Гуманизации* – личностно-ориентированный подход в воспитании, учет возрастных и индивидуальных особенностей, атмосфера доброжелательности и взаимопонимания;

*Деятельного подхода* – любые знания приобретаются ребенком во время активной деятельности;

*Интеграции* – этот принцип позволяет совместить в одной работе аспекты таких научных и общечеловеческих знаний, как музыка, рисование и др.;

*Культуросообразности* – основывается на ценностях региональной, национальной и мировой культуры, технологически реализуется посредством культурно-средового подхода к организации деятельности в детском объединении;

*Возрастного и индивидуального подхода* – предполагающий выбор тематики, приемов работы в соответствии с субъективным опытом и возрастом детей.

Содержание образовательной программы представлено в соответствии с **подходами:**

- *лично-ориентированного взаимодействия*, что позволяет обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие каждого ребенка, условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, приобщение детей к общечеловеческим ценностям, а также обеспечить открытое образовательное пространство ДОУ, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение ребенка и семьи в образовательном процессе.

- *деятельностный подход* предусматривает организацию целенаправленной воспитательной деятельностью воспитанника в общем контексте образовательного процесса, обращая внимание на следующие позиции: структуру деятельности, которая включает в себя мотивы, цели, содержание, операционно-деятельностный компонент, предполагаемый результат и отношения субъектов; взаимосвязь мотивов и целей воспитательного процесса; виды деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие) и их влияние на процесс воспитания; формы и методы воспитания; возрастные особенности ребенка при включении в воспитательную деятельность и другие вопросы.

- *аксиологический (ценностный) подход*, так как программа связана с изучением культуры как совокупности ценностей, которые понимаются как идеалы, к достижению которых стремится данное общество. Этот подход подчеркивает противоположность культуры природе, а также то, что не все явления социальной жизни являются частью культуры. Ценности существуют лишь по отношению к человеку, поэтому в данном подходе изучаемые феномены соотносятся с человеком, его потребностями и интересами.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики развития детей дошкольного возраста с ОВЗ**

Цели и задачи деятельности по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования ДОО для детей с ТНР определяются на основе анализа результатов педагогической деятельности, потребностей родителей, социума, в которых находится ДОО.

#### **Кадровый потенциал.**

Адаптированную образовательную программу дошкольного образования ДОО реализуют: заведующий – 1; воспитателей - 9, старший воспитатель - 1, музыкальный руководитель - 1, учитель – логопед - 1.

#### **Социальный статус родителей воспитанников**

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Родители влияют на работу ДОУ посредством таких коллегиальных органов, как общее родительское собрание и родительский комитет.

Согласно социальному паспорту ДОУ мы имеем следующие данные:

Социальный статус семей ДОУ									
Группы	Всего детей	Всего родителей	Полные	Неполные	По потере кормильца	Мать-одиночка	В разводе	Малообес.	Многодетн.
Группа раннего	21	39	18	3	-	2	1	2	2



возраста с 1,5 до 3 лет									
Младшая группа с 3 до 4 лет	26	47	21	5	1	1	3	5	-
Средняя группа с 4 до 5 лет	27	48	22	5	-	4	1	8	4
Старшая группа с 5 до 6 лет	31	54	23	8	1	3	4	8	4
Подготовительная группа с 6 до 7 лет	32	59	27	5	2	3	-	5	1
Итого по ДОУ	137	247	111	26	4	13	9	28	11

### Социальный статус родителей МДОАУ «Детский сад №3» 2020-2021 учебный год

Группы	Общ. кол- во дет	Общ. кол- во род- й	По социальному статусу (в %)				По образованию (в %)			
			Безр абот ные	Рабо чие	Слу жа щие	Бизнес мены	Среднее		Сред спец	Выс шее
							полн ое	Незако нчен.		
Группа раннего возраста с 1,5 до 3 лет	21	39	7%	82%	11%	-	19%	7%	56%	18%
Младшая группа с 3 до 4 лет	26	47	10%	54%	25%	11%	12%		61%	27%
Средняя группа с 4 до 5 лет	27	48	12%	62%	26%	-			76%	24%
Старшая группа с 5 до 7 лет	31	54	9%	63%	28%	-	30%	15%	39%	16%
Подготовительная группа с 6 до 7 лет	32	59	15%	60%	23%	2%	40%	7%	40%	13%
<b>ИТОГО:</b>	137	247	13%	62%	20%	5%	10%	2%	46%	21%

На 2020-2021 учебный год в ДОУ функционирует 3 группы комбинированной направленности.

#### Социальные партнеры ДОУ.

МОАУ «СОШ № 6 г. Новотроицка Оренбургской области»
МОАУ «СОШ № 15 г. Новотроицка Оренбургской области»

Управление образования г. Новотроицка
ИМДЦ г. Новотроицка
ОГИБДД МУ МВД России г. Орска
Центральная детская библиотека
ДК «Металлург»
МАУЗ «ДГБ» г. Новотроицка
ООО УК «МЕТАЛЛОИНВЕСТ»

С данными организациями осуществляется взаимодействие согласно годовому плану работы.

### **Национально-культурные и климатические и особенности.**

Учет специфики Оренбуржья является одним из важнейших принципов реализации Программы. Оренбургская область занимает обширную территорию площадью 124 тысячи кв. км в глубине материка Евразия на юго-востоке европейской части России и расположена в двух частях света: Европе и Азии.

Новотроицк находится в южных отрогах Уральских гор, в 276 км к востоку от областного центра - города Оренбурга. Резко континентальный климат характеризуется холодными зимами с температурами до  $-30^{\circ}$  и жарким, сухим летом с температурой до  $+40^{\circ}$ . Зимы суровы, порой многоснежны, с буранами и заносами. Лето сухое, дождей мало, характерны горячие, сухие ветра, что оказывает существенное влияние на воспитательно-образовательный процесс. Организация прогулок в зимнее время осуществляется при температуре не ниже  $-15^{\circ}$  (младший возраст) и не ниже  $-20^{\circ}$  (старший возраст). В летнее время года большую часть дня воспитанники проводят на воздухе (утренний прием, проведение зарядки, спортивные досуги, игры, и т.п.).

Географическое положение Оренбургской области (граница Европы и Азии), соседство с Казахстаном, Башкирией, а также социально-исторические условия обусловили многонациональный состав населения города Новотроицка: русские, украинцы, белорусы, татары, казахи, башкиры и др. Поэтому в ДОО воспитываются дети разных национальностей, состав каждой возрастной группы многонационален. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия закладывается с самого раннего возраста. При организации образовательного процесса в дошкольном учреждении учитываются потребности детей различной этнической принадлежности, особенности воспитания в семьях с разными национальными и культурными традициями.

### **Контингент воспитанников.**

В ДОО функционирует 3 группы комбинированной направленности для детей от 4 до 7 лет, которые посещают 19 воспитанников, имеющих тяжелые нарушения речи и обучающихся по АОП. Они имеют следующие диагнозы согласно заключению ПМПК: ОНР I уровня, ОНР II уровня, ОНР III уровня, НОНР, ст. дизартрия, ФФНР.

### ***Особенности развития детей с ОНР I- III уровня.***

Общее недоразвитие речи – системное нарушение речевой деятельности, различные формы сложного речевого расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

**I уровень** речевого развития детей характеризуется в литературе как «отсутствие общеупотребительной речи». Речевые средства общения крайне ограничены. Активный словарь детей состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Широко используются указательные жесты, мимика. Дети пользуются одним и тем же комплексом для обозначения предметов, действий, качеств, интонацией и жестами, обозначая разницу значений. Лепетные образования в зависимости от ситуации можно расценить как однословные предложения. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Названия действий заменяются названиями предметов (открывать - «дверь»), и наоборот —

названия предметов заменяются названиями действий (кровать — «пат»). Характерна многозначность употребляемых слов. Небольшой запас слов отражает непосредственно воспринимаемые предметы и явления.

Дети не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. В их речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. «Фраза» состоит из лепетных элементов, которые последовательно воспроизводят обозначаемую ими ситуацию с привлечением поясняющих жестов. Каждое используемое в такой «фразе» имеет много многообразную соотнесённость и вне конкретной ситуации понято быть не может. Пассивный словарь детей шире активного, наблюдается ограниченность импрессивной стороны речи детей, находящихся на низком уровне речевого развития. Отсутствует или имеется лишь в зачаточном состоянии понимание значений грамматических изменений слова. Если исключить ситуационно ориентирующие признаки, дети оказываются не в состоянии различить формы единственного и множественного числа существительных, прошедшего времени глагола, формы мужского и женского рода, не понимают значения предлогов. При восприятии обращенной речи доминирующим оказывается лексическое значение.

Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью. Отмечается нестойкое фонетическое оформление. Произношение звуков носит диффузный характер, обусловленный неустойчивой артикуляцией и низкими возможностями их слухового распознавания. Число дефектных звуков может быть значительно большим, чем правильно произносимых. В произношении имеются противопоставления лишь гласных — согласных, ротовых — носовых, некоторых взрывных — фрикативных. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Задача выделения отдельных звуков для ребенка с лепетной речью в мотивационном и познавательном отношении непонятна и невыполнима. Отличительной чертой речевого развития этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

**II уровень** речевого развития детей характеризуется начатками общеупотребительной речи. Дети используют в общении простые по конструкции или искаженные фразы, владеют обиходным словарным запасом. В их речи дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно употребление местоимений, союзов, некоторых предлогов в их элементарных значениях. Дети могут отвечать на вопросы, беседовать по картинке, рассказывать о семье, о событиях окружающей жизни.

Дети пользуются предложениями простой конструкции, состоящими из двух-трех, редко четырех слов. Словарный запас отстает от возрастной нормы. Это проявляется в незнании многих слов, обозначающих, например, наименование различных частей тела, названия животных и их детенышей, названия различных профессий, предметы мебели и т.д. Отмечаются ограниченные возможности использования детьми не только предметного словаря, но и словаря действий, признаков. Они не знают названий цвета, формы, размера предметов. Навыками словообразования они практически не владеют.

При воспроизведении контура слов нарушается слоговая структура, звуконаполняемость: наблюдаются перестановки слогов, звуков, замена и уподобление слогов, выпадение звуков в позиции стечения согласных.

**III уровень** речевого развития детей характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети могут более свободно общаться с окружающими, но продолжают нуждаться в помощи взрослых, вносящих в их речь соответствующие пояснения, т.к. самостоятельное общение для них затруднительно.

Звуки, которые дети умеют правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко. На этом уровне фразовая речь детей приближается к низкой возрастной норме. Их бытовой словарь в количественном отношении значительно беднее, чем у их сверстников с нормальной речью. Это лучше всего проявляется при изучении активного словаря. Дети не могут назвать по картинкам

целый ряд доступных своему возрасту слов, хотя имеют их в пассивном запасе (ступеньки, форточка, обложка, страница). В то же время отмечается и недостаточное развитие пассивного словаря.

Преобладающим типом лексических ошибок становится неправильное употребление слов в речевом контексте. Нередко они не знают названия цветов (оранжевый, серый, голубой), плохо различают форму предметов: круглый, овальный, прямоугольный.

В картине аграмматизма выявляются довольно стойкие ошибки при согласовании прилагательного с существительным в роде и падеже, в согласовании числительного с существительным всех трех родов. Характерны ошибки в употреблении предлогов. При пересказе дети ошибаются в передаче логической последовательности событий, пропускают отдельные звенья, "теряют" действующих лиц.

Затрудняются дети в образовании существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов некоторых прилагательных, много ошибок допускают при употреблении приставочных глаголов.

### ***Особенности развития детей с НОНР (не резко выраженное ОНР).***

Дети данной категории испытывают стойкие трудности при усвоении программы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и предпосылок к учебной деятельности.

I. Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы: дефектное произношение 2—5 звуков, распространяющееся на одну-две группы оппозиционных звуков; недостаточная сформированность фонематических процессов.

II. Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы: лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен (неправомерное расширение или сужение значений слов; ошибки в употреблении слов; смещения по смыслу и по акустическому свойству); грамматический строй недостаточно сформирован, в речи присутствуют множественные аграмматизмы в предложениях простых синтаксических конструкций.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдается: недостаточное понимание заданий, указаний, инструкций педагога; трудности формирования и формулирования собственных мыслей; недостаточное развитие связной речи.

III. Психологические особенности: неустойчивое внимание; недостаточное развитие способности к переключению; недостаточное развитие словесно-логического мышления; недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала; недостаточное развитие самоконтроля; недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.

**Фонетико-фонематическое недоразвитие** речи - это расстройство процессов связанных с формированием произношения у детей, страдающих различными речевыми нарушениями, которые были вызваны дефектами восприятия и произношения фонем.

Ребенок, имеющий отклонения в речевом развитии, чтобы научиться понимать и говорить на родном языке, должен постепенно усвоить артикуляционные движения, способы сочетаемости звуков, ритмико-интонационное оформление слов, фраз; различать реально произносимые в данном языке звуки от всех прочих и научиться определять признаки звуков, существенные для понимания слов, для общения. В этом заключается овладение системой фонем данного языка.

При правильных условиях воспитания дети достаточно рано усваивают основные звуки языка. В силу физиологических особенностей строения артикуляционного аппарата они не могут правильно воспроизводить все фонемы родного языка, но при этом хорошо осознают тонкость произношения. Например: трехлетняя девочка Вера С. на вопрос: *"Как тебя зовут?"* — отвечает: *"Вея"*. *"Тебя зовут Вея?"* — *"Не Вея, а Вея — я е пьавильно говоить не могу"*. В это время ребенок уже начинает слышать звуки языка в соответствии с их фонетическими признаками; он узнает неправильно произносимые слова и способен проводить различие между правильным и неправильным произношением. В возрасте 5-6 лет у детей уже довольно высокий уровень фонематического развития; они правильно произносят звуки родного языка, у них формируются тонкие и дифференцированные

звуковые образы слов и отдельных звуков. Все это составляет основу для овладения звуковым анализом и синтезом и является необходимым условием для усвоения письма и чтения в школьный период.

Однако изучение речевого развития большого количества школьников показало, что в возрасте 5-6 лет имеется достаточно высокий процент детей, у которых отмечаются выраженные отклонения в формировании, как произносительной стороны речи, так и ее восприятия, и их готовность к обучению во многом зависит от своевременного преодоления этих недостатков речи.

Характерной особенностью фонетической стороны речи этих детей является не только неправильное произношение звуков, но и их перестановка, замены, пропуски, что значительно снижает внятность речи, усугубляет ее смазанность и неотчетливость.

Многочисленные дефекты звукопроизношения варианты:

1) недифференцированное произнесение пар или групп звуков. В этих случаях один и тот же звук может служить для ребенка заменителем 2-х или 3-х других звуков, например, мягких: мягкий звук *ть* произносится вместо звуков *с, ч, ш* (*тябака, мятик, тюба*, вместо *собака, мячик, шуба*).

2) замена одних звуков другими, более простыми по артикуляции и представляющими поэтому меньшую произносительную трудность для ребенка. Обычно звуки, сложные для произношения, заменяются более легкими которые характерны для раннего периода речевого развития (например, звук *йот* употребляется вместо звуков *ль, л, р*, звук *ф* — вместо звуков *с, ш*);

3) смешение звуков. Это явление характеризуется не устойчивым употреблением целого ряда звуков в различных словах. В одних случаях ребенок употребляет звук верно, в других — этот же самый звук заменяет другими, близкими акустически или артикуляционно. Причем неустойчивость произношения усиливается в самостоятельной речи детей, свидетельствуя о том, что подобные отклонения в формировании произношения связаны в значительной степени с недостаточностью фонематического восприятия. В этих случаях дети затрудняются воспроизводить ряды слогов с оппозиционными звуками хотя изолированно эти же звуки произносятся ими правильно (например *бапа — пана, тадата — датата* и т.п.). Допускаются ошибки при выделении звуков из слогов и слов, при определении наличия звука в слове, отборе картинок и придумывании слов с определенным звуком. Испытывают дети затруднения при выполнении элементарных заданий, связанных с выделением ударного звука в слове. Узнавание первого, последнего согласного в слове, слогаобразующего гласного в односложных словах практически им недоступно. Все это еще раз свидетельствует о низком уровне развития фонематического восприятия. В целом комплекс описанных недостатков в сфере произношения и восприятия звуков у таких детей дает основание отнести их к категории детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН). Раннее их выявление, проведение направленного обучения в условиях специального детского сада позволяет не только своевременно исправить дефект, но и полностью подготовить их к обучению в школе.

#### ***Особенности развития детей со стертой формой дизартрии.***

При минимальных дизартрических расстройствах наблюдается недостаточная подвижность отдельных мышечных групп речевого аппарата (губ, мягкого неба, языка), общая слабость всего периферического речевого аппарата вследствие поражения тех или иных отделов нервной системы.

Нарушение звукопроизношения носит характер множественный замен, искажений. В большей или меньшей степени нарушен фонематический слух. При обучении детей звуковому анализу возникают трудности. При воспроизведении слов сложной слоговой структуры — перестановки и другие ошибки. Активный и пассивный словарь отстает от нормы. Отмечаются ошибки при грамматическом оформлении речи. Связная монологическая речь характеризуется употреблением двусложных, нераспространенных

предложений. Могут отмечаться трудности понимания сложных логико-грамматических конструкций предложений.

**Уровень физической подготовленности воспитанников с ОВЗ.** Физическое развитие детей с ОВЗ соответствует среднему уровню (100%). Таким образом, в данных группах воспитанники имеют физическое развитие, соответствующее своему возрасту и не имеют противопоказаний к занятиям по физическому развитию и другим видам двигательной активности.

#### **Возрастные особенности воспитанников Особенности развития детей 4-5 лет.**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и

взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### **Особенности развития детей 5-6 лет.**

*Физическое развитие.* Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами *движений*. Тело приобретает заметную устойчивость. Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек - мягкие, плавные).

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться *культурно-гигиенические навыки*: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

*Познавательное-речевое развитие.* *Общение* детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться *речь*, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В *познавательной деятельности* продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

*Конструирование* характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

*Социально-личностное развитие.* Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их

речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

*В игровой деятельности* дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

*В изобразительной деятельности* 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного *рисования*. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека..

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на *музыку*. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

#### **Особенности развития детей 6-7 лет.**

*Физическое развитие.* К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные *движения*, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног.

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет *культурно-гигиеническими навыками* и понимает их необходимость.

*Социально-личностное развитие.* К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен».

В сюжетно-ролевых *играх* дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как



покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно *«эмоциональное предвосхищение»* — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

*Познавательное-речевое развитие.* Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического *общения* старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. У детей продолжает развиваться *речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

*Познавательные* процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

В *изобразительной деятельности* детей 6-7 лет *рисунки* приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация *музыки*. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

### **Физические особенности воспитанников ДОУ**

Физическое развитие детей соответствует среднему уровню (100%). Таким образом, воспитанники имеют физическое развитие, соответствующее своему возрасту и не имеют противопоказаний к занятиям по физическому развитию и другим видам двигательной активности.

### **Характеристики особенностей развития детей, учитываемые в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

#### **Программа «Родной наш край»**

Программа рассчитана для детей старшей и подготовительной к школе групп. Возрастные психологические особенности детей старшего дошкольного возраста способствуют формированию патриотических чувств именно в этот период, так как у детей возрастает:

- способность и потребность в сенсорных новых впечатлениях, их воспроизведении, сохранении;
- интеллектуальная инициативность, любознательность, подражательность;
- эмоционально-выразительная активность, впечатлительность,
- способность к включению всех этих форм психической активности в реальную социальную деятельность, поведение, общение во имя их эффективного построения, регулирования и социальной оценки.

В этом возрасте происходит формирование культурно-ценностных ориентаций духовно-нравственной основы личности ребенка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс национально-культурной самоидентификации, осознания себя в окружающем мире. Данный период в жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия, так как образы восприятия действительности, культурного пространства очень ярки и сильны и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

В этот период развиваются высокие социальные мотивы и благородные чувства, а также начинают развиваться те чувства, черты характера, которые незримо уже связывают его со своим народом, своей страной. Корни этого влияния - в языке народа, который усваивает ребенок, в народных песнях, музыке, играх, игрушках, впечатлениях о природе родного края, о труде, быте, нравах и обычаях людей, среди которых он живет.

Все эти возрастные особенности необходимо учитывать воспитателем при организации воспитательно – образовательной ситуации реализации Программы.

### **Программа «Большие права маленьких детей»**

Программа рассчитана для детей подготовительной к школе группы. Детям старшего дошкольного возраста доступна система знаний о правах человека, четко структурно оформленная и опирающаяся на следующие принципы отбора:

- права, с содержанием которых дети постоянно встречаются в своей жизни;
- права, которые наиболее часто нарушаются взрослыми или другими детьми;
- права, знание которых может способствовать развитию интереса детей к социальным явлениям и доступны познанию на уровне элементарных обобщений.

Правовое обучение основам прав человека в данном возрасте наиболее успешно, причем уже с первых шагов юного гражданина должны формироваться нравственно-правовые качества личности, эмоции и поведение. Все граждане должны знакомиться с законами нашего государства, четко и ясно представлять свои права и обязанности и учиться защищать свои права.

В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Очень важным является при этом процесс формирования правового самосознания. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще

более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Все эти возрастные особенности необходимо учитывать воспитателем при организации воспитательно – образовательной ситуации реализации Программы

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

*К концу данного возрастного этапа ребенок:*

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

– владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### ***Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.***

#### **Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста Программы «Родной наш край» (целевые ориентиры)**

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

*Ребенок:*

- имеет представления о природе родного края,
- знаком с Красной книгой Оренбургской области,
- имеет представления о народных промыслах Оренбургской области;
- сформированы позитивные установки к различным видам труда через ознакомление с профессиональной деятельностью родителей, имеются представления о промышленности родного края и родного города;
- знаком с символикой родного края и родного города, брендом г. Новотроицка.
- имеет представления о культурном наследии родного края и родного города.
- испытывает интерес к родному краю, городу в котором мы живем.

#### **Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста Программы «Большие права маленьких детей» (целевые ориентиры)**

Целевые ориентиры, которые должны быть сформированы в ходе реализации данной работы:

- знание сотрудниками, детьми и родителями основных правовых Документов по защите прав ребенка (Конвенция о правах ребенка, Конституция РФ, Декларация прав ребенка);
- повышение правовой культуры детей и родителей;
- знание детьми правил здорового образа жизни;
- знание детьми правил о правах, свободах и ответственности;
- сформированность коммуникативных умений и навыков;
- создание воспитательно – образовательной системы в работе с детьми дошкольного возраста по правовому воспитанию;
- создание системы по работе с родителями по правовому воспитанию дошкольников.

#### **Система оценки результатов освоения программы.**

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных Организацией условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;

не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; речевые карты ребенка дошкольного возраста с ТНР.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности

## **2. Содержательный раздел Программы**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР, представленными в пяти образовательных областях**

#### **2.1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

#### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста***

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

### 2.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

В образовательной области «Познавательное развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

#### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста***

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослых ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире; 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

### 2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;



- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста***

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

#### **2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными *задачами образовательной деятельности с детьми* являются создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

#### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста***

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

### **2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»**

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

*В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.*

*В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.*

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

#### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста***

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности,

самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности, специфических для каждого возраста (ФГОС ДО п.2.7.)

### **Виды детской деятельности**

*Для детей дошкольного возраста:*

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу,
- природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение,
- музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

Реализация Программы осуществляется ежедневно в следующих **формах**:

- организованная образовательная деятельность;

- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

При этом используются следующие **формы** организации детей:

- групповые;
- подгрупповые;
- индивидуальные.

**Способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных особенностей развития детей 5-7 лет.**

Способы	Методы	Средства
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра: сюжетно-ролевая, развивающая, дидактическая, настольно-печатная, подвижная</li> <li>- наблюдение</li> <li>- рассматривание</li> <li>- игровая ситуация, игровой тренинг</li> <li>- подражательные упражнения</li> <li>- загадывание загадок</li> <li>- рассказ педагога, беседа</li> <li>- чтение художественной литературы</li> <li>- указание, пояснение, объяснение, напоминание, показ, упражнение</li> <li>- досуг</li> <li>- целевая прогулка</li> <li>- проблемная ситуация, ситуация морального выбора, ситуация общения</li> <li>- опыты</li> <li>- мини-музей</li> <li>- просмотр и анализ мультфильмов</li> <li>- совместный труд, дежурство, хозяйственно-бытовой труд, поручения</li> <li>- элементы соревнования</li> <li>- викторина</li> <li>- просмотр и анализ видеофильмов, презентаций</li> <li>- моделирование</li> <li>- экскурсия</li> <li>- ребус, кроссворд</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>наглядный</li> <li>практический</li> <li>игровой</li> <li>словесный</li> <li>проектный</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Демонстрационные и учебно-наглядные пособия</li> <li>Дидактический материал</li> <li>Игровые пособия</li> <li>Макеты</li> <li>Оборудование и инвентарь для организации труда</li> <li>ТСО</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение</li> <li>- рассматривание</li> <li>- игровое упражнение, игровая ситуация</li> <li>- чтение</li> <li>- дидактическая игра, развивающая игра</li> <li>- опыты сенсорный и интеллектуальный тренинг</li> <li>- загадывание загадок,</li> <li>- указание, пояснение, объяснение, напоминание, показ образца, показ способа действия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>наглядный</li> <li>практический</li> <li>игровой</li> <li>словесный</li> <li>проектный</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Дидактический материал</li> <li>Оборудование для организации познавательно-исследовательской деятельности</li> <li>Натуральные объекты</li> <li>Модели</li> <li>Макеты</li> </ul>

Способы	Методы	Средства
<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ, беседа</li> <li>- целевая прогулка,</li> <li>- проблемная ситуация</li> <li>- конструирование</li> <li>- досуг, выставка, коллекционирование</li> <li>- просмотр и анализ мультфильмов, исследовательская деятельность</li> <li>- игра-эксперимент</li> <li>- конкурс</li> <li>- просмотр и анализ видеофильмов, презентаций</li> <li>- ребус, кроссворд</li> <li>- экскурсия</li> <li>- моделирование</li> <li>- работа с картой, планом</li> <li>- ведение календаря природы</li> <li>- соревнование</li> </ul>		<p>Энциклопедии Альбомы ТСО</p>
<b>Речевое развитие</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра: сюжетно-ролевая, развивающая, дидактическая, настольно печатная, подвижная</li> <li>- досуг</li> <li>- беседа, обсуждение, рассказ, пересказ</li> <li>- указание, пояснение, объяснение, напоминание</li> <li>- чтение художественной литературы</li> <li>- ситуативный разговор, речевая ситуация</li> <li>- разучивание стихов, потешек,</li> <li>- лексические упражнения</li> <li>- воображаемая ситуация</li> <li>- драматизация</li> <li>- театрализованная игра</li> <li>- артикуляционная гимнастика</li> <li>- просмотр и анализ мультфильмов</li> <li>- составление рассказа</li> <li>- рассказывание по картине</li> <li>- просмотр и анализ видеофильмов, презентаций</li> <li>- сочинение загадок</li> <li>- викторина, ребус, кроссворд</li> </ul>	<p>наглядный практический игровой словесный проектный</p>	<p>Дидактический материал Игровые пособия Детская литература Иллюстрации Альбомы Мнемотаблицы Предметы мат. культуры Натуральные объекты ТСО</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- указание, пояснение, объяснение, напоминание, показ образца, показ способа действия</li> <li>- наблюдение</li> <li>- рассматривание эстетически привлекательных предметов, узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства,</li> </ul>	<p>наглядный практический игровой словесный проектный</p>	<p>Предметы материальной культуры Натуральные объекты Тематические альбомы Сюжетные картинки ТСО Музыкальные</p>

<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<p>репродукций с произведений живописи и книжной графики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обследование предметов и игрушек</li> <li>- прослушивание аудиозаписей</li> <li>- слушание</li> <li>- совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, попевка, распевка</li> <li>- двигательный, танцевальный этюд, музыкальное упражнение</li> <li>- музыкальная сюжетная игра,</li> <li>- пальчиковая игра</li> <li>- подражательное упражнение</li> <li>- игра-имитация</li> <li>- беседа, обсуждение</li> <li>- выставка</li> <li>- игра-драматизация</li> <li>- досуг, праздник</li> <li>- продуктивная деятельность (рисование, лепка, конструирование)</li> <li>- коллекционирование</li> <li>- просмотр и анализ видеофильмов, презентаций</li> <li>- танец, творческое задание</li> <li>- музыкально-дидактическая игра</li> <li>- игра на музыкальных инструментах</li> <li>- целевая прогулка</li> <li>- изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров</li> <li>- украшение предметов для личного пользования</li> <li>- конкурс</li> <li>- театрализованная деятельность</li> <li>- проект</li> <li>- продуктивная деятельность (апликация)</li> <li>- концерт-импровизация</li> <li>- экскурсия</li> <li>- импровизация</li> <li>- творческая мастерская</li> <li>- просмотр и анализ мультфильмов</li> </ul>		<p>произведения Иллюстрации Игровые пособия Дидактический материал</p>
<b>Физическое развитие</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- указание, пояснение, объяснение, напоминание, полный показ или показ отдельных элементов упражнения, а также показ упражнений ребенком</li> <li>- общеразвивающие упражнения</li> <li>- основные виды движений</li> <li>- подвижная игра</li> <li>- дидактическая игра с элементами движений</li> <li>- игровое задание</li> <li>- физминутка, разминка</li> </ul>	<p>наглядный практический игровой словесный метод строго регламентированного упражнения метод круговой тренировки</p>	<p>Спортивный инвентарь Игровые пособия Атрибуты для подвижных и спортивных игр ТСО</p>



Способы	Методы	Средства
<ul style="list-style-type: none"> <li>- корригирующая гимнастика (пальчиковая)</li> <li>- утренняя гимнастика</li> <li>- закаливание</li> <li>- беседа, рассказ, обсуждение</li> <li>- чтение литературы</li> <li>- рассматривание иллюстраций, альбомов</li> <li>- спортивное упражнение</li> <li>- корригирующая гимнастика (для глаз)</li> <li>- гимнастика после сна</li> <li>- день здоровья</li> <li>- физкультурный досуг</li> <li>- массаж</li> <li>- соревнование, эстафета</li> <li>- спортивные игры</li> <li>- спортивный праздник</li> <li>- проект</li> </ul>	<p>проектный соревнователь- ный</p>	

**Способы, методы и средства реализации Программы с учетом речевых особенностей ребенка**

Речевые особенности и ребенка	Формы работы	Способы	Методы	Средства
ОНР 1 уровня	<p>Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность учителя - логопеда с детьми Самостоятельная</p>	<p>Игровая ситуация Рассматривание Наблюдение Словесная игра Показ способов действия Поручение Дидактические игры Рассказ взрослого Прослушивание Повторение Пояснение Подвижные игры Пальчиковые игры Использование дифференцированных заданий Поощрение Экскурсия Конструирование Инструкция Беседа Отгадывание загадок Чтение Ситуативный разговор с детьми Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок,</p>	<p>Словесные Наглядные Практические Повышение самооценки Создание ситуации успеха Метод проговаривания Метод спонтанного индивидуального взаимодействия</p>	<p>Предметы материальной культуры: Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО. Дифференцированные задания Индивидуальные схемы</p>

		потешек, небылиц			
ОНР уровня	2	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность учителя - логопеда с детьми Самостоятельная	Игровая ситуация Рассматривание Наблюдение Словесная игра Показ способов действия Поручение Дидактические игры Рассказ взрослого Прослушивание Повторение Пояснение Подвижные игры Пальчиковые игры Использование дифференцирован ных заданий Поощрение Экскурсия Конструирование Инструкция Беседа Отгадывание загадок Чтение Ситуативный разговор с детьми Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц	Словесные Наглядные Практические Повышение самооценки Создание ситуации успеха Метод проговаривания Метод спонтанного индивидуального взаимодействия	Предметы материальной культуры: Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО. Дифференцирова нные задания Индивидуальные схемы
ОНР уровня	3	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность учителя - логопеда с детьми Самостоятельная	Игровая ситуация Рассматривание Наблюдение Словесная игра Показ способов действия Поручение Дидактические игры Рассказ взрослого Прослушивание Повторение Пояснение Подвижные игры Пальчиковые игры Использование дифференцированных заданий Поощрение Экскурсия Конструирование Инструкция Беседа	Словесные Наглядные Практические Повышение самооценки Создание ситуации успеха Проектный Диалог- рассуждение	Предметы материальной культуры: Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО. Дифференцирова

		<p>Отгадывание загадок Чтение Ситуативный разговор с детьми Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц Инсценирование и драматизация Игры с правилами Составление описательных рассказов, рассказов по картине, по серии сюжетных картин Сочинение загадок Проектная деятельность</p>		<p>нные задания Индивидуальные схемы</p>
Дизартрия	<p>Индивидуальная Совместная деятельность учителя - логопеда с детьми Самостоятельная</p>	<p>Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика Мимическая гимнастика Просодические упражнения Игровая ситуация Рассматривание Наблюдение Словесная игра Показ способов действия Дидактические игры Повторение Пояснение Подвижные игры Пальчиковые игры Использование дифференцированных заданий Поощрение Инструкция Беседа Отгадывание загадок Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц Инсценирование и драматизация Игры с правилами Составление описательных</p>	<p>Словесные Наглядные Практические Повышение самооценки Создание ситуации успеха Проектный Метод релаксации Метод снижения мышечного тонуса</p>	<p>Предметы материальной культуры: Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО. Дифференцированные задания Индивидуальные схемы Тренажёры</p>

		<p>рассказов, рассказов по картине, по серии сюжетных картин</p> <p>Сочинение загадок</p> <p>Проектная деятельность</p>		
ФФНР	<p>Индивидуальная</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Групповая</p> <p>Совместная игра со сверстниками</p> <p>Совместная деятельность учителя - логопеда с детьми</p> <p>Самостоятельная</p>	<p>Игровая ситуация</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Словесная игра</p> <p>Показ способов действия</p> <p>Звуковой анализ и синтез слов</p> <p>Дифференциация звуков</p> <p>Фонетические и фонематические упражнения</p> <p>Поручение</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Рассказ взрослого</p> <p>Прослушивание</p> <p>Повторение</p> <p>Пояснение</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Пальчиковые игры</p> <p>Использование дифференцированных заданий</p> <p>Поощрение</p> <p>Экскурсия</p> <p>Конструирование</p> <p>Инструкция</p> <p>Беседа</p> <p>Отгадывание загадок</p> <p>Чтение</p> <p>Ситуативный разговор с детьми</p> <p>Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц</p> <p>Инсценирование и драматизация</p> <p>Игры с правилами</p> <p>Составление описательных рассказов, рассказов по картине, по серии сюжетных картин</p> <p>Сочинение загадок</p> <p>Проектная деятельность</p>	<p>Словесные</p> <p>Наглядные</p> <p>Практические</p> <p>Повышение самооценки</p> <p>Создание ситуации успеха</p> <p>Проектный</p> <p>Диалог-рассуждение</p>	<p>Предметы материальной культуры:</p> <p>Натуральные объекты:</p> <p>объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты);</p> <p>Изобразительная наглядность</p> <p>Игровые пособия</p> <p>Макеты</p> <p>Альбомы</p> <p>Дидактический материал (раздаточный материал)</p> <p>ТСО.</p> <p>Дифференцированные задания</p> <p>Индивидуальные схемы</p>

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации  
Программы с учетом индивидуальных физиологических особенностей  
воспитанников**

Все формы, способы, методы и средства подбираются с учетом физического развития детей, группы здоровья и уровня физической подготовленности. Во всех возрастных группах проводится оздоровительная работа с детьми. Все формы, способы, методы и средства подбираются с учетом физического развития детей, группы здоровья и уровня физической подготовленности. Сохранению и укреплению здоровья детей способствуют: соблюдение режима дня; ежедневные прогулки; снятие умственной усталости во время занятий (физминутки); комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения, плоскостопия, осанки; наличие в групповых помещениях здоровьесберегающего оборудования (зрительные тренажеры, бактерицидные лампы); дыхательная гимнастика; С-витаминация; ежедневное употребление салатов из свежих овощей, фруктов, сока; организация теплового и воздушного режима помещения; утренняя гимнастика; корригирующая гимнастика; занятия по физическому развитию; закаливание (сон без пижам, ходьба босиком, обширное умывание, оптимальный двигательный режим); ходьба по массажным коврикам; мероприятия на период повышенной заболеваемости гриппа и ОРЗ (употребление фитонцидов); использование современных здоровьесберегающих технологий.

**Описание форм, способов, методов и средств реализации части Программы,  
формируемой участниками образовательных отношений**

<b>Программа «Родной наш край»</b>			
<b>Формы работы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
Групповая, подгрупповая, индивидуальная совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность детей	Беседа, рассказ, чтение Чтение, заучивание стихов Слушание музыкальных произведений Рассматривание Наблюдение Игра: дидактическая, сюжетно-ролевая, подвижная Ведение календаря природы Работа с картой Слайд-шоу, просмотр видео Выставка Проектная деятельность Продуктивная деятельность Целевая прогулка, экскурсия	наглядный практический игровой словесный проектный	Литература Иллюстрации Альбомы Предметы мат. культуры Натуральные объекты ТСО
<b>Программа «Большие права маленьких детей»</b>			
Групповая, подгрупповая, индивидуальная совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевые игры Игры малой и средней подвижности Беседа Рассказ Показ иллюстраций Драматизация сказок Продуктивная деятельность Чтение художественной литературы	наглядный практический словесный	Литература Иллюстрации Альбомы Брошюры Пособия по теме Предметы мат. культуры Натуральные объекты ТСО

	Обсуждение Наблюдение		
--	--------------------------	--	--

## 2.3 Описание осуществления квалифицированной коррекции нарушения развития детей с ОВЗ

### 2.3.1 Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказанием им квалифицированной помощи в освоении Программы

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

#### **Задачи программы:**

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

*Коррекционно-развивающая работа* всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень, III уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (дизартрия, алалия), структурой

речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

### ***Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи***

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с ТНР, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;
- психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

#### ***Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи.***

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д.. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

#### ***Обследование словарного запаса.***

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

#### ***Обследование грамматического строя языка***

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы



грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

#### *Обследование связной речи*

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

#### *Обследование фонетических и фонематических процессов*

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей детей с ТНР:

первая схема – для обследования детей, не владеющих фразовой речью;

вторая схема – для обследования детей с начатками общепотребительной речи;

третья схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;

четвертая схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

### ***Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития детей с ТНР***

Обучение *детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)* предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3х-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);

- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослововую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с

целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (*третьим уровнем речевого развития*) предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);

- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.

- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3сложных слов и т.д.)

- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость- вежливость; жадность-щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова.

Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки рече-звукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность. Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двусложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двусложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канава), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук - сук, мак - рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формируются навыки словообразования: каша – кашка – кошка - мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речевых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированными возможностями детей с ТНР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые

лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

**Обучение детей с не резко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи** предусматривает следующие направления работы:

- совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой – жадный, добрый – милосердный, неряшливый – неаккуратный, смешливый – веселый, веселый – грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной – портниха, повар – повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель – читательница – читающий);

- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений,

- совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов,

- совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для детей старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;

- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

- Для детей подготовительной к школе группы предполагается обучить их:
- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
  - различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие – глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
  - определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
  - производить элементарный звуковой анализ и синтез;
  - знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

### **2.3.2. Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ**

Организация комплексного коррекционно-педагогического сопровождения детей с ТНР предполагает участие в нем каждого специалиста и руководителя, а именно: заведующего, старшего воспитателя, учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, медицинской сестры. Для координации деятельности педагогического коллектива по включению детей с ОВЗ в образовательный процесс в учреждении есть координатор (учитель-логопед).

В ДОУ функционирует ППк, который сотрудничает с ПМПк города Новотроицка, медицинскими учреждениями. ППк обеспечивает диагностико-коррекционное, психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников. ППк разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, и в дальнейшем отслеживает динамику развития ребенка, эффективности использования выбранных методов и технологий. При необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям обратиться в городскую ПМПк.

Важным условием обучения и воспитания детей с ТНР является создание безбарьерной среды и соответствующего образовательного пространства. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ выступает зоной ближайшего развития ребенка, которая выстраивается на деятельностной основе, обеспечивающей разным детям равный доступ к развитию их возможностей. Педагоги ведут постоянное наблюдение за самостоятельными и совместными действиями воспитанников, за игровыми предпочтениями детей и, учитывая потребности каждого ребёнка с ТНР, корректируют содержание развивающей среды, коррекционно-развивающей работы и организацию образовательного процесса. Помещение групп комбинированной направленности поделено на центры активности. Наполнение центров активности должно соответствовать изучаемой теме и только что пройденной теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Дошкольное учреждение оснащено специальным оборудованием для работы с детьми с ТНР. Для этого у учителя-логопеда в кабинете содержатся материалы по следующим разделам: «Развитие лексико-грамматической стороны речи», «Развитие фонетико-фонематической стороны речи», «Развитие сенсомоторной сферы», «Развитие связной речи и речевого общения» (дидактические игры и материалы по разделам, набор картинок). В кабинете имеется магнитная доска для фронтальных видов работ, игры и пособия для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности, настенный и разрезной алфавит, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, дидактические игры, алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах, серии сюжетных картинок. Оборудовано рабочее место для совместных занятий у зеркала.

В арсенале у музыкального руководителя имеются детские музыкальные инструменты, пианино, музыкальный центр, фонотека.

В группах имеются центры познавательного развития с игровым оборудованием для развития мелкой моторики рук: мозаики; мелкий раздаточный материал; дидактический материал для формирования навыков шнуровки, сортировки и нанизывания; различные вкладыши, пазлы, дидактические игры, формирующие у детей способы мыслительной деятельности, познавательного интереса, ориентировочных действий. В группах комбинированной направленности расположены Речевые центры с насыщенностью оборудования и игрового материала исходя из речевых диагнозов детей с ОВЗ данной группы.

Обеспечение коррекции нарушений развития детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы предусматривает тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

**Учитель-логопед:**

- осуществляет необходимую коррекцию нарушений речи у детей;
- предупреждает нарушения устной и письменной речи детей;
- развивает у детей произвольное внимание к звуковой стороне речи;
- повышает компетентность педагогов ДООУ, родителей воспитанников (законных представителей) в вопросах речевого развития;
- воспитывает у детей стремление преодолеть недостатки речи, сохранять эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде.

**Воспитатель:**

- принимает участие в разработке и реализации адаптированной образовательной Программы детей с ТНР;
- осуществляет планирование и проведение занятий со всей группой детей, включая детей с ТНР;
- осуществляет организацию совместной деятельности всех воспитанников группы;
- обеспечивает индивидуальный подход к детям с ТНР с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирует родителей (законных представителей) детей с ТНР по вопросам воспитания ребенка в семье.

**Музыкальный руководитель:**

- принимает участие в разработке и реализации адаптированной образовательной Программы для детей с ТНР;
- развивает музыкальные способности, эмоциональную сферу и творческую деятельность воспитанников, в том числе детей с ТНР;
- осуществляет взаимодействие с педагогическим персоналом по вопросам организации совместной деятельности всех детей, с учетом детей ТНР на занятиях, праздниках, развлечениях и т.д.;
- консультирует родителей по использованию в воспитании детей с ТНР музыкальных средств.

### **2.3.3. Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ**

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов, воспитателей и семей воспитанников. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, заключений ПМПК.

При планировании работы с детьми с ТНР учитывается баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах. Возможно сокращение продолжительности занятий для детей с ТНР. Это обусловлено индивидуальными особенностями и направлено на профилактику переутомления и дезадаптации детей.

Учебный год в группах комбинированной направленности длится девять месяцев с сентября по май включительно.

В сентябре наряду с образовательной деятельностью проводится диагностика развития детей с ТНР. В конце сентября специалисты, работающие в группе комбинированной направленности, на психолого-медико-педагогическом консилиуме ДООУ обсуждают результаты диагностики, составляют индивидуальный маршрут развития детей.

Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и корректировка индивидуального маршрута развития проходит в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда (ведущего специалиста реализации индивидуального маршрута) со всеми специалистами. Психолого-медико-педагогический консилиум ДООУ обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и оценить эффективность коррекционно-развивающей работы.

Коррекция речевых нарушений в группах комбинированной направленности осуществляется учителем-логопедом в индивидуальной, подгрупповой форме работы. А также под руководством учителя-логопеда коррекция речевых нарушений осуществляется воспитателем в процессе реализации задач всех образовательных областей, ведущими из которых выступают «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», а также при организации всех видов детской деятельности, ведущим из которых является игра.

В середине учебного года устраиваются зимние каникулы. В эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные и физкультурные занятия.

Образовательная деятельность детей осуществляется по принципу комплексно-тематического планирования.

Реализация задач по устранению речевых нарушений охватывает весь период пребывания ребенка в детском саду: режимные моменты, совместную деятельность с педагогом (специалистами ДООУ), самостоятельную деятельность детей и включает взаимодействие с родителями воспитанников.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах. Это совместное обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учитель-логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Что касается медиков и узких специалистов, то у каждого из них существует четко очерченный круг влияния на коррекционный процесс.

*Медицинский персонал ДООУ:* участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов;



контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.

*Музыкальный руководитель:* развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса и т.д.

Работой по устранению речевых нарушений руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели. Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с речевыми нарушениями и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели и музыкальный руководитель.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют воспитатели групп комбинированной направленности.

Таким образом, целостность адаптированной образовательной программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

#### **2.3.4. Использование специальных образовательных программ, методов, методических пособий и материалов для получения образования детьми с ОВЗ**

<b>Специальные коррекционные образовательные программы, методические пособия и дидактические материалы</b>		
«Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР».	Нищева Н.В.	2008
Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет (ОНР)	Нищева Н.В.	2015
Методики, технологии		
Если дошкольник плохо говорит	Ткаченко Т.А.	2000
Логопедическая работа по преодолению нарушения слоговой структуры слов у детей	Агранович З.Е.	2000
Коррекция нарушений слоговой структуры слова	Ткаченко Т.А.	2001
Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. Практическое пособие	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	2005
Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР	Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Чиркина Г.В.	2009
Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда.	Н.Е.Арбекова	2011
Схемы для составлений дошкольниками описательных и сравнительных рассказов	Ткаченко Т. А.	1981

Психолого-медико-педагогическая работа в детском саду: планирование, рекомендации, диагностические материалы.	Т.А. Емцева.	Волгоград: Учитель, 2011.
Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников	Алексеева М.М., Яшина В.И.	М., 1998.
Логопедия.	Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б.	М., 2003
Преодоление речевых нарушений у дошкольников.	Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В.	СПб., 2003.
Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта.		М., 2003.
Модели взаимодействия с семьей и технологии психолого – педагогической помощи	(Л.А.Зигле, Н.Н.Малофеев, Ю.А.Разенкова, Е.А.Стребелева и др.)	М., 2010
Дети с комплексными нарушениями в развитии: Педагогическая помощь.	Жигорева М.В.	М., 2006
Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.	Баряева Л. Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П, и др.	СПб., 2001

Отбор методов для реализации АОП в группах комбинированной направленности обусловлен характером образовательных потребностей детей с ТНР. В качестве общих специфических моментов можно выделить следующие:

- на первых этапах реализации АОП с детьми с ТНР целесообразно опираться на все виды наглядных методов;
- логические и гностические способы помощи детям с ТНР используются ограниченно;
- наиболее эффективным при реализации АОП с детьми с ТНР является сочетание наглядных и практических методов;
- помимо традиционных методов реализации Программы, эффективным способом помощи всем категориям детей с ТНР является метод музыкотерапии (помощь средствами искусства);
- возможности словесных методов (беседы, рассказа, разъяснения и др.) на начальных этапах имеют ограниченный характер в силу речевого недоразвития, интеллектуальной недостаточности, бедности социального опыта большинства детей с ТНР;
- с учётом особенностей детей с ТНР необходимо применять методы контроля и самоконтроля реализации АОП.

Имеющееся методическое обеспечение включает в себя все необходимые педагогам методические пособия, дидактический материал, дидактические настольно-печатные игры; картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой, дыхательной, артикуляционной гимнастики; методические материалы для родителей.

При планировании работы используются наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные.

В работе с детьми с ТНР используются здоровьесберегающие технологии: артикуляционная, зрительная, дыхательная, пальчиковая гимнастики.

С целью нормализации мышечного тонуса каждое занятие начинается с дыхательных и расслабляющих упражнений. Применение на занятиях психогимнастики, релаксационных упражнений помогает снять повышенное мышечное напряжение, улучшает работу лицевых мышц.

Такой подход предусматривает оптимальную коррекцию речевых дефектов, развитие психических функций, укрепление здоровья.

### **2.3.5. Описание проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий с детьми с ТНР**

Коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушениями речевого развития оказывается учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателями групп, обеспечивающими интеграцию содержания коррекционно-образовательной работы во всех видах деятельности.

Организация образовательного процесса в группах регламентируется календарным и перспективным планами специалистов.

Основными организационными формами коррекционной работы в группах комбинированной направленности является организованная образовательная деятельность, совместная деятельность педагогов и детей, самостоятельная деятельность дошкольников.

Модель образовательной деятельности групп комбинированной направленности включает реализацию всех пяти образовательных областей и коррекционную работу по преодолению речевых нарушений у детей с ОВЗ, реализуемую учителем-логопедом.

Основная организационная форма работы учителя-логопеда - занятие. Занятия с детьми проводятся по возможности в часы, свободные от занятий в группе. Индивидуальные занятия проводятся в первую половину дня в понедельник, вторник, четверг, пятница. Подгрупповые занятия проводятся в среду во второй половине дня. В подгрупповые занятия включаются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. С каждым ребенком учитель-логопед занимается 3 раза в неделю. Длительность индивидуальных занятий составляет 20 минут, подгрупповых - 25 минут.

Воспитатели групп комбинированной направленности осуществляют индивидуальную работу по коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями и по заданию учителя логопеда.

Сроки коррекционной работы обусловлены тяжестью и структурой речевого дефекта, а также индивидуально-личностными особенностями детей.

Объем учебной нагрузки в течение недели, продолжительность образовательной деятельности, ее распределение в первой и второй половине дня определены в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях СанПиН 2.4.1.3049-13.

В середине учебного года устраиваются зимние каникулы. В этот период всеми специалистами проводится индивидуальная работа с детьми; все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные занятия.

Обязательным условием развития дошкольников с ОВЗ является взаимодействие с другими детьми в микрогруппах, что формирует социальные навыки общения взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности.

Навыки, отработанные учителем-логопедом во время занятий закрепляются воспитателями групп во время индивидуальной работы, а также во время совместной и самостоятельной детской деятельности в течение всего дня.

В тетради для рабочих контактов - тетради взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей группы фиксируется дата, задание учителя-логопеда, результативность данной деятельности.

Индивидуальные тетради совместной деятельности педагогов и родителей по коррекции речевых нарушений оформляются на каждого воспитанника группы. В них записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных в процессе

образовательной деятельности. Учитывая, что ребенок занимается под руководством воспитателей или родителей, учитель-логопед в этой тетради дает методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. Учитель-логопед вправе использовать печатные рабочие тетради для индивидуальной работы с детьми. В конце недели индивидуальные тетради передаются родителям для домашних занятий в выходные дни, так как качество коррекционной работы во многом зависит от совместной работы учителя-логопеда, воспитателей и родителей (законных представителей). Закрепление произносительных навыков родителями продиктовано необходимостью предупреждения эффекта «кабинетной речи».

Реализация коррекционного и образовательного процесса осуществляется педагогическими работниками ДОО. С целью коррекции имеющихся недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей в ДОО проводятся коррекционно-развивающая деятельность:

- учителем-логопедом - через образовательную коррекционную деятельность;
- музыкальным руководителем через совместную деятельность взрослого и ребенка по музыкальной деятельности, в том числе коррекции нарушений речи, звукопроизношения, ритмической структуры речи средствами музыкальной деятельности.

### **2.3.6. Освоение детьми с ТНР Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальная адаптация детей с ТНР**

Освоение Программы осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

На основании положения ДОО «О системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО» два раза в год проводится педагогическая диагностика по результатам освоения Программы.

Эффективность освоения ребенком Программы проводится с целью выявления недостатков в педагогической работе и построения траектории индивидуального развития ребенка. Результаты освоения программы анализируются через заполнение карты развития ребенка, предполагающее применение различных методов оценки: наблюдение за ребенком, несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр, предложения небольших заданий, беседы и т.д.). В карте отражены основополагающие линии развития.

Три раза в год в группах комбинированной направленности проводится обследование детей с ТНР учителем-логопедом (сентябрь, январь, май). Период с 1 по 15 сентября отводится учителями-логопедами для сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на учебный год. и речевой карты

Обязательным условием успешной организации работы с детьми с ТНР является взаимодействие с другими детьми, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги включают детей во взаимодействие в микрогруппах через организацию игровой, исследовательской и других видов детской деятельности. Дети, выполняя общие задания, учатся находить совместные решения, разрешать конфликты.

Речевая деятельность является одним из компонентов социализации детей дошкольного возраста. У детей, страдающих речевыми расстройствами, отмечаются трудности не только вербального общения с окружающими, но понимания речи других. Для предупреждения дезадаптации у детей с нарушениями речи в нашем ДОО проводится ряд профилактических мер:

#### **1. Пропедевтическая работа среди родителей и сотрудников:**

- пропаганда знаний среди родителей о развитии речи в норме;

- пропаганда знаний среди педагогов о видах речевых нарушений и психологических особенностях детей с различными речевыми расстройствами;
- распространение сведений о видах коррекционной помощи детям с нарушениями речи и учреждениях оказывающих эту помощь;
- знакомство родителей с организацией образовательного процесса учреждения, которое будет посещать ребенок;
- коррекция речевых нарушений;
- самостоятельная коррекционная работа родителей с детьми на дому (не посещающих ДООУ во время отпуска и больничного, а также для закрепления пройденного материала с учителем-логопедом ДООУ) – раздел Речевая гостиная на официальном сайте ДООУ.

## 2. Создание условий для успешной социальной адаптации ребенка:

- единство требований в семье и образовательном учреждении;
- создание условий мягкой адаптации: присутствие в группе родителей, кратковременное посещение образовательного учреждения и пр.;
- предоставление родителями педагогам сведений о психологических особенностях ребенка;
- создание педагогами в группе атмосферы психологической безопасности.

Успешность развития ребенка во многом определяется условиями среды, в которой он находится. В условия ДООУ создана содержательная среда, в которой ребенок усваивает, накапливает, преобразовывает систему знаний для самостоятельного использования этих знаний в жизни.

Социально-педагогическая реабилитация, проводимая в ДООУ, заключается в приспособлении детей с ТНР к жизни в обществе, в развитии их социальной самодостаточности, компетентности и активности. Социальной реабилитации содействуют все сотрудники детского сада. Ведущая роль в этом принадлежит воспитателям, которые восстанавливают или компенсируют недостатки в развитии социально-бытовой деятельности у детей.

Данная реабилитация заключается в ежедневной работе воспитателя с детьми:

- по развитию культурно-гигиенических навыков;
- по организации питания;
- по уходу за одеждой, обувью, жилищем и другими предметами обихода;
- по формированию умений общения;
- по формированию представлений о культуре поведения в различных ситуациях;
- по формированию умений организовать свой досуг.

Социально-психологическая реабилитация направлена на улучшение положительного эмоционального фона, снижение беспокойства и агрессивности, снятие нервного возбуждения и тревожности у детей.

Социокультурная реабилитация способствует участию детей в общественных мероприятиях. Дети принимают активное участие во всех мероприятиях, которые проходят в детском саду это: праздники, развлечения, конкурсы, выставки.

Социально-бытовая реабилитация способствует формированию у детей определенных представлений о конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей. Обучение с детьми с ТНР строится на основе наглядности и практической деятельности с реальными предметами. Для этого в детском саду широко представлены разнообразные игрушки, которые отражают предметы обихода. Работа с таким предметами дает детям более конкретные и относительно прочные знания, развивает наблюдательность, повышает интерес к изучаемому. С детьми по социально-бытовой реабилитации педагоги организуют сюжетно-ролевые игры «Поездка в автобусе», «В магазине игрушек», «Знакомство с библиотекой», «Почта» и др., экскурсии по детскому саду «В гостях у повара», «На приеме у врача», «Как стирают белье», «В гостях у заведующего» и т.п.

Данная система работы способствует психическому и личностному росту ребенка с ТНР, тем самым помогая ему адаптироваться к условиям ДООУ, развивая навыки

социального поведения, способствуя повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности.

#### **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Организация образовательной деятельности по реализации Программы осуществляется через занятия, а также совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

В основу модели организации воспитательно-образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип. В течении недели вся образовательная деятельность в группе направлена на одну тему.

Основной формой организации образовательной деятельности воспитанников является *занятие*. Занятия организуются и проводятся под руководством педагога, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает методы и приемы, организует и направляет познавательную деятельность детей.

Особенность проведения занятия - использование образовательной ситуации, т. е. такой формы совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия педагога и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки и т.д.), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание и т.п.).

Вместе с тем использование форм образовательных ситуаций зависит от возраста детей и решаемой педагогической задачи. В группах детей 5-7 лет образовательные ситуации приобретают проблемность содержания.

Организация образовательной деятельности по реализации Программы осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

Таким образом, реализуются такие разделы Программы как: социально-коммуникативное развитие; ; художественная литература; становление ценностей здорового образа жизни.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения в уголке природы;
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей и коррекционной работы;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

### Особенности реализации культурных практик

Культурная практика	Особенности реализации
<p><b>Правовые практики</b> – практики готовности ребенка отстаивать, защищать свои права и права других людей, применяя как знания самих прав и свобод, так и умения их реализовывать.</p>	<p>Ежегодно в группах детей 4-7 лет детского сада проходит тематическая неделя «Неделя правового воспитания». Мероприятия, проходящие с детьми, выстраиваются на основе материала, входящего в социальный опыт ребенка. С помощью подобранных для детей презентаций, бесед, игр, игровых ситуаций педагоги знакомят детей в соответствующей их возрасту форме с основными правами. Проведение тематической недели способствуют формированию у детей чувства собственного достоинства; осознание своих прав и свобод; чувства ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово, позволяют педагогам вовлекать детей в деятельность соответствующую общественным нормам и правилам поведения, способствует успешной социализации дошкольников.</p>
<p><b>Практика целостности телесно-душевно-духовной организации личности ребенка</b> - практика, дающая возможность ребенка целенаправленно и безопасно познавать свои телесные возможности, созидать комфортное душевное состояние.</p>	<p>Данная практика в детском саду реализуется посредством тематических недель «Я в мире человек», «Безопасность в быту», «Безопасность на дороге», «Безопасность в природе», «Неделя здоровья». Содержание образовательной деятельности имеет валеологическое направление и ориентирует детей на культурные практики здоровьесбережения. Данная практика способствует единству:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>физического развития ребенка</i> – как сформированности основных физических качеств, потребности ребенка в физической активности; овладению им основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельному выполнению доступных возрасту гигиенических процедур, а также соблюдению элементарных правил здорового образа жизни;</li> <li>• <i>эмоционально-ценностного развития</i> – как совокупности сознательной, эмоциональной и волевой сфер жизнедеятельности ребенка (эмоциональной отзывчивости; сопереживания другому; способность планировать действия на основе первичных ценностных представлений);</li> <li>• <i>духовного развития</i> – как проявление бескорыстия и потребности познания – мира, себя, смысла и назначения своей жизни (любопытность, способность решать интеллектуальные задачи; владение универсальными предпосылками учебной деятельности; способность планировать свои действия).</li> </ul>

<p><b>Практика свободы-</b> практика выбора ребенком самостоятельной деятельности в условиях созданной педагогом предметно-развивающей образовательной среды,, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.</p>	<p>Практика свободы реализуется в нашем ДОО постоянно при организации совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей. Благодаря доступной и разнообразной предметно-развивающей среде дети могут принимать живое, заинтересованное участие в образовательном процессе; учатся управлять своим поведением, обращаться за помощью к взрослому в случаях затруднений. Что особенно важно для будущих школьников, у детей формируются способности планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).</p>
--	---

### **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Организация образовательной деятельности по реализации Программы «Родной наш край», осуществляется через занятия, которые проводятся 1 раз в неделю, а так же в режимных моментах и во всех видах совместной со взрослым деятельности. Программа «Родной наш край» предполагает реализацию практики *культурной идентификации в детской деятельности*, которая способствует формированию у детей представлений о семейных традициях и культурных ценностях, малой родине.

Организация образовательной деятельности по реализации Программы «Большие права маленьких детей» осуществляется через совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности, предполагает реализацию *правовой практики* – практики готовности ребенка отстаивать, защищать свои права и права других людей, применяя как знания самих прав и свобод, так и умения их реализовывать.

### **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив. Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Педагогу важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

#### **Способы поддержки инициативы детей:**

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;



- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- оказание недирективной помощи детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

***Направления поддержки детской инициативы:***

- творческая инициатива – предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;
- инициатива как целеполагание и волевое усилие – предполагает включенность ребенка в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;
- коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;
- познавательная инициатива – предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения.

**Деятельность педагогов по поддержке детской инициативы.**

**4-5 лет**

Приоритетная сфера инициативы – *познание окружающего мира.*

- Поощрять желания ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.
- Не допустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а так же роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли так же определяется детьми.
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

**5-6 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является *внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками*, а также информационно познавательная инициатива.

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

### 6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является *научение*, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

### Поддержка детской инициативы в ходе реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Способы поддержки детской инициативы	Направления поддержки детской инициативы
<b>Программа «Родной наш край»</b>	
создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности	-творческая инициатива – предполагает перенос усвоенного опыта в новые социальные ситуации, развивает творческие возможности и способности; -коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками и взрослым, где развиваются нравственные отношения между детьми, волевые качества личности, коммуникативная функция речи
<b>Программа «Большие права маленьких детей»</b>	
расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности,	- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; - обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов

<p>в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность</p>	<p>сверстников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;</li> <li>- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;</li> <li>- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;</li> <li>- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (драматизация сказок, концерты и др.)</li> </ul>
---	---

## **2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

*Ведущие цели взаимодействия МДОАУ «Детский сад №3» с семьей* — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

*Принципами взаимодействия с семьями воспитанников* стали следующие:

- Персонализация получаемой информации.
- Непрерывность и динамичность информации.
- Релевантность информации (*англ. relevant* - относящийся к делу).
- Смысловая однозначность информации. Исключение из информации двусмысленных слов или утверждений.
- Адекватность информации.

Общими *требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребенка-дошкольника* в рамках его траектории развития при реализации образовательной программы дошкольного образования являются:

- наличие у родителей образовательной программы;
- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в Программе по основным линиям развития;
- информирование родителей о результатах освоения Программы, полученных при проведении наблюдения за детьми;
- проведение коллективом ДОО систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах деятельности учреждения.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.).

В работе с семьей в МДОАУ «Детский сад №3» используются традиционные и нетрадиционные *формы и методы*:

- групповые собрания;
- индивидуальные беседы;
- консультации;
- анкетирование;
- наглядная агитация;
- открытые занятия с детьми;
- День открытых дверей;
- приглашение родителей на праздники;
- совместные мероприятия.

### **Особенности взаимодействия с семьями воспитанников с ОВЗ**

*Цель совместной работы с родителями детей с ОВЗ* – активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые

осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.). Перспективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей является Интернет, индивидуальное консультирование родителей – на официальном сайте нашего ДООУ (раздел Речевая гостиная)

### **Речевая гостиная для родителей на официальном сайте МДОАУ «Детский сад №3»**

Сегодня применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе – это одно из приоритетных направлений модернизации образования, позволяющее не только повысить качество обучения, но и достичь нового уровня отношений между участниками учебного процесса на всех этапах педагогической деятельности.

*Цель* организации речевой гостиной для родителей: Осуществление возможности участия родителей в жизни ребенка с ОВЗ в детском саду, не смотря на фактическую занятость на работе или непосещение ребенком детского сада вследствие болезни посредством создания единой системы использования информационных компьютерных технологий во взаимодействии ДООУ с семьей воспитанников с различными речевыми нарушениями.

*Задачи* организации гостиной для родителей:

- 1.Изучение запросов родителей по преемственности в воспитании детей с ОВЗ между садом и семьей.
- 2.Интеграция родителей в процесс воспитания и обучения ребенка с ОВЗ, активизация педагогического потенциала родителей.
- 3.Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в особенностях коррекционной работы учителя – логопеда с детьми в условиях логопункта ДООУ, имеющими различные речевые нарушения.
- 4.Сокращение временных затрат и максимальное упрощение общения родителей с учителем – логопедом детского сада.
- 5.Формирование информационной готовности родителей к логопедической работе с детьми дома, оказание помощи в организации полноценной речевой среды (активизация и обогащение словарного запаса ребенка, формирование и совершенствование грамматического строя речи, звуковой культуры, развитие связной речи)

*Результаты* реализации коррекционной работы с детьми с ОВЗ посредством создания речевой гостиной для родителей:

- 1.Родители, дети которых болеют или не посещают детский сад, могут заниматься с детьми дома, вследствие чего дети не будут чувствовать неуверенность рядом со сверстниками, которые не пропускали коррекционных занятий. Кроме того, родители находятся в курсе содержания адаптированной образовательной программы для детей с недостатками речевого развития и более интегрированы в жизнь детского сада.
2. Родители могут получать практическую помощь от учителя-логопеда и воспитателей групп комбинированной направленности детского сада, даже не имея свободного времени на очную консультацию.
- 3.Молодые или неопытные родители могут найти много полезной информации для занятий с детьми и досуга.
- 4.Осуществление обратной связи с родителями ДООУ.
- 6.Укрепление связи сада с семьей, интеграция родителей в воспитательный и образовательный процесс, получение обратной связи от семей воспитанников администрацией и педагогами сада.

*Условия:*

Заинтересованность родителей, регулярность и систематичность работы.

Непрерывная связь с родителями осуществляется в нашем детском саду с помощью коллективной, индивидуальной, наглядной форм работы.

Родители имеют возможность получать практическую помощь от учителя-логопеда МДОАУ «Детский сад №3 «Одуванчик» комбинированного вида г. Новотроицка Оренбургской области» в виде *очной консультации*.

### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Программа	Особенности взаимодействия с семьями
«Родной наш край»	Выставки семейных поделок, участие в проектах «Профессии наших пап», «Город металлургов», совместные тематические мероприятия с родителями к Дню города.
«Большие права маленьких детей»	Тематические мероприятия в рамках тематической недели по правовому воспитанию дошкольников; беседы, консультации для педагогического просвещения родителей  родительские собрания, оформление информационных стендов

## **2.7. Иные характеристики содержания Программы.**

### **2.7.1. Развивающая предметно – пространственная среда**

Созданная развивающая предметно-пространственная среда в группах МДОАУ «Детский сад №3» обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования и адаптированных образовательных программ. Представлена специально организованным пространством (помещениями, прилегающей территорией, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей их развития. Развивающая предметно – пространственная среда обладает свойствами открытой системы, выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции, и является не только развивающей, но и развивающейся.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, и детей с ограниченными возможностями здоровья и взрослых. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Развивающая предметно-пространственная среда групп обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность для нормализации и развития эмоциональной сферы детей. В каждой возрастной группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным, создан «Центр развития эмоциональной сферы». В центре представлены пособия, картинки, смайлики по знакомству с многообразием эмоций, альбомы, книги, телефон, релаксационные игрушки, игры по эмоциональному развитию, игрушки-забавы.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. Наличие развивающего материала позволяет проводить групповую, а при

необходимости индивидуальную коррекционно-развивающую работу педагога, учителя-логопеда с детьми с использованием дидактических игр и пособий.

Свободный выбор художественного материала в группах позволяет дошкольнику свободно проявлять свою фантазию, использовать различные материалы: гуашь, листья, нитки, камешки, оборудование для игр с песком, наборы мелких игрушек и т.д.

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в группах комбинированной направленности, создает возможность для успешной реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования. У учителя-логопеда есть специальные технические средства обучения и дидактические пособия: зеркало с лампой дополнительного освещения, дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания. Речевые центры в группах комбинированной направленности имеют дидактические пособия и игры для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков; картотеки словесных игр.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Эти особенности отражаются в сезонном оформлении и содержании Центров природы (времена года) и группы в целом. В группах имеется дидактическая кукла, которая одета по сезону, иллюстрации, отражающие сезонные явления. В младшем дошкольном возрасте игровое и дидактическое оборудования представлено предметными игрушками, отражающие специфику растительного и животного мира Оренбургской области. В старшем дошкольном возрасте представлены дидактическим материалом по Оренбургской области и родному городу.

Подбор игрового оборудования, его размещение и использование осуществляется с учетом возрастных особенностей детей. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Насыщенность предметно-пространственной развивающей образовательной среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда групп оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, спортивным и оздоровительным оборудованием, которые обеспечивают игровую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях. В группах оборудованы Центры физической активности, имеется выносной материал по сезону.

Развивающая предметно-пространственная среда групп оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, оборудованием, которые обеспечивают познавательную, исследовательскую активность всех детей, а также экспериментирование с доступными материалами, в том числе с песком и водой. В группах оформлены Экспериментально – исследовательские центры, оснащенные всем необходимым для организации познавательно-исследовательской деятельности.

В целях обеспечения творческой активности всех детей, их эмоционального благополучия во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможности самовыражения в группах оформлены Центры изобразительной деятельности, Центры конструирования, Центры музыки и театра.

Для речевого развития во всех группах ДОУ оформлены Речевой центр и Центр книги. Большое место уделяется книгам, которые представлены не только художественными книгами, но и познавательной и справочной литературой для детей, обучающими книгами.

Для развития речи подобран игровой и дидактический материал, направленный на развитие артикуляционной; пособия для развития дыхания; пособия для развития мелкой моторики; материал по звукоподражанию; различные виды театров, игры по лексике и грамматике; игры по развитию связной речи.

Трансформируемость развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от

образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей (в группах имеются мягкие модули или ширмы, развивающая среда в группах меняется с учетом поставленных задач, праздников, времени года).

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметно-пространственной развивающей образовательной среды. Группы полностью обеспечены детской мебелью, имеются мягкие модули, ширмы, которые дети используют в постройках, сюжетно-ролевых играх. В уголках природы имеется природный материал: шишки, желуди, семена, которые используются в познавательной, продуктивной деятельности детей, при организации подвижных игр. Дети используют природный и бросовый материал в качестве предметов-заместителей вместо традиционных игрушек.

Вариативность развивающей предметно-пространственной среды проявляется в наличии различных пространств для игры, конструирования, уединения, а также в разнообразии материалов, игр и игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы в группах и у специалистов, стимулирующих разнообразную детскую деятельность. В подборе игр и игровых пособий для детей прослеживается их разноуровневость, т.е. наличие одинаковых по смысловому значению, но разных по уровню сложности развивающих задач.

Доступность развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования. Дети с ОВЗ, посещающие группы комбинированной направленности имеют свободный доступ во все помещения, где организуется образовательная деятельность. Материалы для младшего возраста размещаются на открытых полках, а сами материалы подобраны внешне привлекательные, яркие. Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности. Сотрудники постоянно следят за тем, чтобы игрушки, оборудование были исправны.

Содержимое развивающей предметно-пространственной образовательной среды групп соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности. Групповые помещения не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижений детей. Используемые игрушки безвредны для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям.

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды учитывается целостность образовательного процесса образовательных областей: социально-коммуникативного развития, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений. Для реализации программы «Родной наш край» имеется дидактический, демонстрационный материал, картинки, фотографии, государственные символы.

Для реализации программы «Большие права маленьких детей» в группе имеется дидактический, демонстрационный материал по правовому воспитанию «Права детей», «Права детенышей» (перевод Конвенции о правах ребенка на детский язык) для бесед с детьми, наглядное пособие «Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях», Конвенция ООН о правах ребенка в стихах и картинках.

## 2.7.2. Характер взаимодействия со взрослыми

Потребность детей дошкольного возраста в общении со взрослыми – одна из ведущих и наиболее важных в человеческой жизни.

Возраст детей	Форма общения	Содержательная характеристика
4-5 лет	Внеситуативно-познавательная	Общение выходит за рамки конкретной ситуации. В этот период происходит появление первых вопросов, адресованных взрослому (возраст «почемучек»). Взрослый является источником новых знаний, благодаря ответам которого складывается картина мира ребенка. Общение связано не с практическим сотрудничеством со взрослым, а с "теоретическим". Дошкольники начинают задавать взрослым большое количество вопросов, что обусловлено их возрастающими познавательными потребностями. Главным средством этой формы общения являются речевые операции, поскольку они позволяют выйти за пределы непосредственно воспринимаемой ситуации. Ведущей становится потребность в уважении и признании, ребенок ждет положительной оценки от взрослого. Лучший стимул к деятельности- поощрение успехов и похвала.
5-7 лет	Внеситуативно-личностная	Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации. На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения. Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых. Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании. Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Форма	Содержательная характеристика
«Родной наш край»	Внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная	Общение проходит в виде разговора ребенка со взрослыми. Взрослому нужно разговаривать, рассказывать о том, чего сам дошкольник еще не знает, не видел, расширять его представление о мире. Потребность ребенка в уважении взрослым дает возможность педагогу через эмоциональное общение с детьми вовлекать в совместную деятельность и делает ее важной и значимой для них. Лучший стимул к деятельности детей - поощрение успехов и похвала.
«Большие права маленьких детей»	Внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная	Для детей характерно желание заслужить доброжелательное внимание и уважение взрослого, его взаимопонимание и сопереживание в процессе целенаправленного и систематического влияния на сознание (правовое сознание) и поведение ребенка с целью формирования у него правовой воспитанности. Это наиболее благоприятный период для становления личности ребенка.



### 2.7.3. Характер взаимодействия с другими детьми

В период дошкольного детства взаимодействие с другими детьми сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

Возраст детей	Игровое взаимодействие	Общение	Взаимодействие детей на занятии
4 – 5 лет	Игровые объединения состоят из 2—5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний	Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети адресуют свои высказывания друг другу. Могут учитывать возможности понимания слушателя. Появляется утрированный детский эгоизм, направленный на подчеркивание своего превосходства перед другими ребятами. Форма общения со сверстниками выглядит как хвастовство.	Способность (с помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля за действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата.
5 – 6 лет	Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила	Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого.	Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу.
6 – 7 лет	Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на	Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого. Дети 6-7 лет проявляют интерес к ровеснику, как к личности. Формы общения дошкольников облечены в	Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах

	социальные нормы и правила	вопросы, ответы, заботу о товарище. Ребятам важно настроение и желания друг друга.	деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам
--	----------------------------	--	--

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В части, формируемой участниками образовательных отношений характер взаимодействия с другими детьми такой же, как и в обязательной части Программы.

## **2.7.4. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому**

### **4-5 лет**

Детям исполнилось четыре года. Они перешли в среднюю группу детского сада. Внимательный воспитатель замечает в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии. Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными.

У детей активно проявляется стремление к *общению со сверстниками*. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку.

Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками.

*Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми* в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Замечено, что дети, не получающие от воспитателя ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом проявляется одна из особенностей детей.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни.

Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

Главное для воспитателя — предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Поэтому среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному примеру педагога, а также проективным оценкам — оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка.

Ранимость ребенка 4-5 лет - это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий. В первую очередь подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия.

Педагог развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией. Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций: партнерства и сотрудничества. Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности. В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Чтение, игры-драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг планируются на вторую половину дня.

### **5-6 и 6-7 лет**

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей ребенка:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др.

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья — те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес *старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает*. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

Содержательное, *разнообразное общение взрослых с детьми* (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Воспитатели решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего *практического выбора* деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации *морального выбора*, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости. Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий. Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В части, формируемой участниками образовательных отношений система отношений к миру, к другим людям, к себе самому, такая же, как и в обязательной части Программы.

#### **2.7.5. Преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования**

*Цель:* обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным общим звеном образования.

*Задачи:*

- 1.Согласовать цели и задачи дошкольного и начального общего образования.
- 2.Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- 3.Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
- 4.Преемственность учебных планов и программ дошкольного и начального общего образования.

<b>Преемственность дошкольного и начального общего образования</b>	
<b>Организационно-</b>	Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.

<b>методическое обеспечение</b>	Совместные заседания методических объединений по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОУ по подготовке детей к обучению в школе. Семинары-практикумы. Взаимопосещения уроков, занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
<b>Работа с детьми</b>	Организация адаптационных занятий с детьми (Школа будущего первоклассника). Совместная работа педколлектива по отслеживанию развития детей, определение «школьной зрелости». Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий. Реализация проекта «Радость общения» совместно с педагогом – психологом МОАУ «СОШ №15» с целью безболезненного вхождения детей с ОВЗ в образовательный процесс в школе.
<b>Система взаимодействия педагога и родителей</b>	Совместное проведение родительских собраний. Проведение дней открытых дверей. Посещение уроков и адаптационных занятий родителями. Открытые занятия педагогов дополнительного образования. Консультации психолога, социального педагога и учителя школы. Организация экскурсий по школе. Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие МДОАУ «Детский сад №3» и МОАУ «Средняя общеобразовательная школа №6» в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы. На начало учебного года составляется и утверждается совместный план взаимодействия МДОАУ «Детский сад №3» и МОАУ «СОШ №6», подписывается договор о совместной работе, утверждается положение о Координационном совете.

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:

- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки;
- созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития;
- совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе;
- обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Программа «Родной наш край» формирует первичные представления о малой Родине и Отечестве, об истории возникновения нашего города Новотроицка как частицы России, представления о социокультурных ценностях, традициях и праздниках, об особенностях природы, многообразии народов Оренбургского края и родного города.

Этот опыт поможет им успешнее адаптироваться к школьным реалиям и будет расширяться в дальнейшем.

Программа «Большие права маленьких детей» предназначена для реализации правового воспитания детей в условиях ДОУ, максимально способствует позитивной социализации ребенка через формирование основ правовых знаний. Успешная социализация будущего первоклассника благоприятно сказывается на дальнейшем успешном обучении в школе.

## **2.8. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

### **2.8.1. Программа «Родной наш край», разработана самостоятельно, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов**

Программа по нравственно-патриотическому воспитанию «Родной наш край» ведет к пониманию того, что историческое, культурное, природно-экологическое своеобразие родного города и района - это огромное богатство, которым каждому ребенку нужно научиться правильно распоряжаться. История родного региона неразрывно связана с историей России, помогает детям проникнуться красотой родного края, узнать больше об основных богатствах нашего края, о его растительном и животном мире.

Программа *учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей.* У детей был замечен интерес к историческому прошлому Новотроицка и Оренбургской области. Дети рассматривали фотографии, слушали рассказы о появлении города, области. У детей есть желание познакомиться и с природой, историей, бытом, культурой и народными промыслами народов, проживающих на территории Новотроицка и Оренбургской области. У детей есть потребность в ознакомлении и с настоящим города и области. Они с интересом рассказывают о том, куда ходили в выходные дни, что видели, о чем узнали. Уже в дошкольном возрасте важно воспитывать в детях чувство уважения к культурному прошлому России, чувство привязанности и любви к родной стране, родному краю.

Программа *учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы членов семей.* Анализ анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников показал, что родители (законные представители) воспитанников проявляют заинтересованность в ознакомлении дошкольников с Оренбургской областью и г. Новотроицком, считая, что это начало патриотического воспитания дошкольников, средство раскрытия их творческого потенциала. Большинству родителей не хватает времени самостоятельно рассказывать детям об истории города, знакомить с народными промыслами и национальностями, населяющими наш край в связи с большой занятостью.

Программа *учитывает возможности педагогического коллектива.* Программа заинтересовала коллектив дошкольного учреждения. Был проведен анализ имеющегося наглядного материала, подобраны методические пособия. Творческая группа педагогов разработала перспективный план работы с детьми и семьями по реализации Программы.

Кроме того, программа *ориентирована на специфику национальных и социокультурных условий,* в которых осуществляется образовательная деятельность, поскольку направлена на формирование у детей представлений о народах, населяющих г. Новотроицк, объектах социального окружения, его достопримечательностях и истории, основы гражданских качеств, формируются первые представления об окружающем мире, обществе и культуре.

Программа «Родной наш край» разработана учреждением самостоятельно, реализуется с детьми от 5 до 7 лет в рамках образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие», рассчитана на 2 года обучения. Задачи решаются в ходе образовательной деятельности по учебному плану, через совместную деятельность педагога с детьми в режимные моменты и в самостоятельной деятельности детей.

## Содержание образовательной деятельности для детей 5-7 лет

п/п	Тема	Развернутое содержание работы
<b>Сентябрь. Модуль 1. Неживая природа родного края.</b>		
1.	Оренбуржье – край степной	Особенности земного покрова оренбургского региона, преобладание ветров, природные особенности оренбургских степей.
2.	Наш Урал	Богатства Урала
3.	Уральские горы	Природа Уральских гор
<b>Октябрь. Модуль 2. Растительный мир родного края.</b>		
1.	Цветы Оренбуржья	Цветы Оренбуржья, их целебные свойства.
2.	Травы наших степей	Травы Оренбуржья, их целебные свойства.
3.	Что растёт в лесу?	Лесная фауна нашего края; грибы, растущие в наших лесах
<b>Ноябрь- декабрь. Модуль 3. Животный мир родного края.</b>		
1.	Степные обитатели	Животные обитатели степей Оренбуржья, особенности их жизни (питание, приспособленность к окружающей среде, образ жизни)
2.	Животные леса	Животные, обитающие в лесной зоне Оренбургской области (питание, приспособленность к окружающей среде, образ жизни)
<b>Январь - февраль. Модуль 4. Красная книга Оренбургской области</b>		
1.	Птицы Красной книги Оренбургской области.	Птицы нашего края, занесённые в Красную книгу (пеликан кудрявый, аист чёрный, фламинго обыкновенный, лебедь малый).
2	Животные Красной книги Оренбургской области.	Животные нашего края, занесённые в Красную книгу (выхухоль русская, норка европейская, белка башкирская, выдра северная).
3	Растения Красной книги Оренбургской области.	Растения нашего края, занесённые в Красную книгу (ковыль красивейший, ковыль перистый, лилия кудреватая, рябчик русский, ирис карликовый, венерин башмачок).
<b>Март. Модуль 5. Что мы знаем о нашем крае?</b>		
1.	Оренбургский пуховый платок.	Познакомить с историей Оренбургского платка, его прядением и орудием труда: прялка, веретено
2.	Хлеб	Познакомить с трудом земледельцев родного края.
3.	Уральские мастера	Уральская роспись, камни (яшма), уральские сказы (литературные произведения поэтов, писателей края)
<b>Апрель. Модуль 6. Новотроицк – город металлургов.</b>		



1.	Мы - новотройчане!	История родного города. Достопримечательности города. Схема расположения районов родного города.
2.	Наша улица Зеленая	Объекты улицы, где находится детский сад, моделирование безопасного маршрута от дома до детского сада.
3.	Символика города, бренд	Символика города (герб, флаг, песня города, стихотворений местных авторов). Знакомство с новым брендом города.
<b>Май. Модуль 7. Культурное наследие Оренбургской области и Новотроицка.</b>		
1.	Население Оренбургской области и Новотроицка	Многонациональное население нашей области и города (русские, татары, башкиры, казахи).
2.	Люди, прославившие Оренбургскую область и Новотроицк	Знаменитые строители, спортсмены, учителя, металлурги, и люди других профессий, вписавшиеся в историю края и города.
3.	Праздники народов Оренбургской области и Новотроицка	Русский фольклор, история русского народа и других национальностей края (быт, обычаи, гостеприимство); устное народное творчество. День города. День металлургов. День строителя.

### **2.8.2. Программа «Большие права маленьких детей», разработана самостоятельно, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов**

Программа «Большие права маленьких детей» *учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей*, так как правовые знания нужны всем людям не сами по себе, а как основа поведения в разных жизненных ситуациях. Ребенок очень быстро вырастает и становится взрослым. Научив сегодня детей пользоваться их правами и свободами, умело сочетать права и обязанности, ответственность перед другими, воспитав их правовую культуру, завтра, превратившись во взрослых, сегодняшние дети научатся соблюдать и защищать не только свои права и свободы, но и смогут помочь другим нуждающимся людям.

Программа *учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы членов семей*. Родители прекрасно понимают необходимость воспитывать уверенность в себе с дошкольного возраста, самоуважение и уважение к другим, формировать у детей элементарных представлений о своих правах и свободах, развивать уважение и терпимость к другим людям и их правам: согласно проведенному опросу 100% родителей проголосовали за реализацию Программы «Большие права маленьких детей».

Программа *учитывает возможности педагогического коллектива*. Наш детский сад заинтересовался направлением правового воспитания дошкольников. Был проведен анализ имеющегося наглядного материала, подобраны методические пособия. Творческая группа педагогов разработала перспективный план работы с детьми и семьями по реализации Программы.

Программа «Большие права маленьких детей» разработана учреждением самостоятельно, реализуется с детьми от 6 до 7 лет в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и рассчитана на 1 год обучения (1 раз в месяц). Задачи решаются через совместную деятельность педагога с детьми в режимные моменты и в самостоятельной деятельности детей в различных формах образовательной деятельности (ролевые, театрализованные и дидактические игры, игры и упражнения на развитие

эмоциональной сферы, эмпатии, коммуникативных умений и навыков), что позволяет избежать лишней заорганизованности детей.

Тематический план работы по ознакомлению детей 6-7 лет с Конвенцией о правах ребенка

Статья Конвенции	Форма работы	Цель и содержание работы
Статья 6. Ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь	Беседы	<i>Тема:</i> «Право на жизнь» <i>Цель:</i> довести детей до осознания того, что каждый человек имеет право на жизнь, никто не вправе покушаться на жизнь и здоровье человека, формировать чувство гуманного отношения друг к другу, к родителям. <i>Тема:</i> «Я и мое имя. Что значат наши имена». <i>Цель:</i> закрепить знания о том, что у каждого человека есть имя и что оно обозначает; дать понятие о том, что такое «отчество», «фамилия», их происхождение.
Статья 7. Ребенок имеет право на имя при рождении и гражданство  Статья 9. Ребенок имеет право жить вместе с родителями	Часть занятия; занятия	<i>Тема:</i> «Моя семья» <i>Цель:</i> закрепить знания о себе, о своей семье, воспитывать ласковое, чуткое отношение к близким. <i>Тема:</i> «Составление рассказа по картине «Моя семья» <i>Тема:</i> «Составление творческих рассказов «Вместе – целая семья» <i>Цель:</i> закреплять умение составлять связный, последовательный рассказ.
	Дидактические игры	«Кто права нарушил?», «Колобок», «Ласковые имена»
	Беседы	<i>Темы:</i> «Как зовут твоих родителей, где они работают», «Как тебя называют дома», «Что такое именины», «Что такое фамилия». <i>Цель:</i> уточнить представления о семье, принадлежности к ней ребенка.
	Продуктивная деятельность	<i>Рисование:</i> «Моя семья», «Мой дом», «Страна, где я живу».
	Творческие игры	<i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Семья», «Путешествия».
	Развивающие игры	<i>Театрализованные игры:</i> «Где родился, там и пригодился». <i>Игры-викторины:</i> «Измени имя», «Что в имени тебе моем», «Как вас теперь называть». <i>Дидактические игры:</i> «Скажи кто такой я», «Четвертый лишний», «Не ошибись». <i>Игры-упражнения:</i> «Раздаем имена», «Ласковые имена», «Обратись по имени», «Когда я стану взрослым».
	Художественная литература	Э.Успенский «Ты и твое имя», Н.Носов «Приключение Незнайки и его друзей», Е.Чарушин «Почему Тюпу прозвали Тюпой», р.н.ск. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». «У кого сегодня именины?»
	Дидактические игры	«Стиральная машина», «Угадай, кто это»

	Другие формы работы	Рассматривание иллюстраций, документов: паспорт, свидетельство о рождении.
Статья 16. Дети имеют право на защиту от вмешательства в их личную и семейную жизнь	Беседы	<i>Тема:</i> «Если вдруг тебя обидели» <i>Цель:</i> формировать у детей понятия «право на безопасные условия жизни». Обсуждение проблемы «Что ты будешь делать, если тебя обижают». <i>Тема:</i> «Что такое дружба» <i>Цель:</i> формировать у детей понятия «друг», «дружба», учить оценивать поступки других, объяснять свои суждения.
	Беседа	<i>Темы:</i> «Кого можно назвать другом?», «С кем бы ты хотел дружить?», «Мы такие разные и такие похожие» <i>Цель:</i> закреплять положительные ассоциации с понятиями «дружба», «друг»
	Продуктивная деятельность	<i>Рисование:</i> «Я – человек», «Мои желания»
	Творческие игры	<i>Игры на разрешения ситуаций:</i> «Не поделили игрушку», «Пойми меня», «Скажи другу комплимент»
	Художественная литература	С.Маршак «12 месяцев», С.Михалков «Три поросенка», Л.Толстой «Два товарища», А.Кузнецов «Подружки», р.н.ск. «Маша и медведь», «Два жадных медвежонка».
	Дидактические игры	«Я не должен...», «Если чужой стучится в дверь»
Статья 21. Право ребенка на пользование услугами системы здравоохранения, средствами лечения болезней и восстановления здоровья	Беседы	<i>Темы:</i> «Сохрани свое здоровье сам». <i>Цель:</i> формировать у детей представление об условиях, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка; воспитывать потребность в здоровом образе жизни.
	Часть занятия	<i>Тема:</i> «Здоровье и болезни» <i>Цель:</i> учить ребенка заботиться о своем здоровье. <i>Тема:</i> «Здоровая пища» <i>Цель:</i> помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания. <i>Тема:</i> «Скорая помощь» <i>Цель:</i> учить детей реагировать на ситуацию: позвать взрослого или вызвать скорую помощь.
	Опытно-исследовательская деятельность	<i>Тема:</i> «Страна Спортландия» <i>Цель:</i> формировать привычку к ЗОЖ, заботе о своем здоровье. Проверка зрения, как бьется твое сердце, посчитаем пульс <i>Цель:</i> ознакомление со своим организмом, формирование заботы о своем здоровье.
	Продуктивная деятельность	<i>Рисование:</i> «Доктор Айболит спешит на помощь». <i>Апликация:</i> «Машина скорой помощи» <i>Конструирование:</i> «Медицинский городок»

	Творческие игры	<i>Ручной труд:</i> изготовление медицинских карт для игры в больницу. <i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Больница», «Чистота – залог здоровья», «Диагностический центр». <i>Игра-шутка:</i> «На что жалуетесь?», «Расскажите, что болит».
	Художественная литература	К. Чуковский «Айболит», «Мойдодыр»; пословицы, поговорки, загадки о здоровье
	Развлечения	Спортивные развлечения. Дни здоровья
	Дидактические игры	«Поводырь», «Помоги себе сам»
Статья 28. Ребенок имеет право на образование	Беседы	Тема: «Наше право учиться». Цель: познакомить с содержанием статьи Конвенции о правах ребенка, гарантирующей право на образование; довести до сознания детей необходимость и значение образования для каждого человека.
	Экскурсии	Экскурсия в школу Цель: дать представление о праве детей на образование. Экскурсия в библиотеку Цель: развивать интерес детей к чтению, книге, библиотеке.
	Беседы	Тема: «Зачем нужно учиться» Цель: рассказать детям о преимуществе образованных людей над необразованными Тема: «Как люди получают информацию» Цель: уточнить источники информации
	Продуктивная деятельность	<i>Рисование:</i> «Скоро я пойду в школу», «Моя любимая телепередача». <i>Конструирование:</i> «Книжки-малышки» Составление и разгадывание ребусов, кроссвордов. Компьютерные игры.
	Развивающие игры	
	Трудовая деятельность	Реставрация книг. Библиотечка сказок для малышей. Цель: воспитание любви к чтению, трудолюбию и аккуратности
	Праздники	«День знаний», «Неделя детской книги», «Выпускной в детском саду» Цель: закреплять представление об образовании и получении информации, развитии интереса к чтению
	Художественная литература	Энциклопедические словари для дошкольников Цель: развитие любознательности, умение пользоваться научной литературой.
	Дидактические игры	«Кто больше профессий назовет», «Ласковые имена», «Маленькие дизайнеры»

Статья 31. Ребенок имеет право на отдых, досуг	Беседы	<i>Тема:</i> «Как и зачем люди отдыхают» <i>Цель:</i> познакомить детей с понятием отдыха и показать его необходимость, обучать детей способам организации самостоятельной деятельности.
	Часть занятия	<i>Тема:</i> «Театр» <i>Цель:</i> углубить знания детей о театре как виде искусства <i>Тема:</i> «Праздники» <i>Цель:</i> закрепить знания о том, какие бывают праздники, как организуют празднование разных событий.
	Беседы	<i>Темы:</i> «Как человек отдыхает», «Как ты проводишь свободное время», «Что такое отдых», «Какие бывают праздники», «Мое любимое занятие». <i>Цель:</i> закрепить понятие о видах отдыха, его необходимости
	Продуктивная деятельность	Ручной труд по желанию детей или предложению воспитателя. <i>Цель:</i> учить детей содержательно проводить свободное время, общаться друг с другом, использовать поделки во время отдыха (атрибуты к играм, подарки на день рождения).
	Творческие игры	Театрализованные игры, игры- драматизации. <i>Цель:</i> учить детей разыгрывать спектакли, сказки, отражать в них свои впечатления. <i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Путешествия». «Семья», «Поход». <i>Цель:</i> учить детей применять свои знания об окружающем в игре
	Дидактические игры	«Разноцветный букет», «Я и мои чувства», «Чудесные очки»
Работа с родителями  (Родительское собрание «Права ребенка – это права взрослого»)		Составление генеалогического древа семьи; фоторепортаж о членах семьи, о домашних питомцах; участие родителей в праздниках, развлечениях, досуге; рассказ семейной истории о выборе имени своего ребенка; анкетирование детей «Семья глазами ребенка»; Блиц-опрос «Твои и мои права»; консультация «Родительские обязанности».

Использование художественных произведений для ознакомления дошкольников с правами.

А.Н. Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино»	Право на бесплатное образование. Государство следит, чтобы все дети посещали школу.
Ш. Перро «Золушка»	Право на отдых, игру, веселье. Нельзя перегружать ребенка занятиями.
Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок»	Право на индивидуальность
Сказка «Иван – Царевич и серый волк»	Право на владение личным имуществом
Гаршин «Лягушка – путешественница»	Право на свободное передвижение без ограничений
К.И. Чуковский «Айболит»	Право на здоровье
Р.Н.С. «Гуси-лебеди»	На защиту в чрезвычайных ситуациях. Похищение ребенка запрещено законом.
Р.н.с. «Хаврошечка»	Забота о детях, оставшихся без родителей.
Р.н.с. «Царевна – лягушка»	Право на личную жизнь, свою тайну.
Г.Х.Андерсен « Голый король»	Право на высказывание своих мыслей

А. Линдгрэн « Малыш и Карлсон, который живет на крыше»	Право на уважение, доброту, терпение. Защита ребенка от оскорблений, физического наказания.
Сказка «12 месяцев»	Право на уважение, доброту, терпение. Защита ребенка от оскорблений, физического наказания. Право на отдых и игру.

### 3. Организационный раздел Программы.

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Условия реализации Программы составлены согласно требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (далее СанПиН).

В МДОАУ «Детский сад №3 «Одуванчик» созданы условия для обеспечения всестороннего развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями

Методический кабинет детского сада оснащен всем необходимым для обеспечения образовательного процесса с дошкольниками:

- нормативно – правовая база организации деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- современные программы и технологии дошкольного образования;
- методические рекомендации по основным направлениям работы с дошкольниками;
- обобщенный положительный педагогический опыт воспитателей;
- библиотека методической и детской литературы;
- демонстрационный, игровой, раздаточный для организации педагогической деятельности с дошкольниками;
- компьютер, используемый для подготовки и проведения непосредственно образовательной деятельности с детьми, для сбора и анализа информации, оформления педагогической документации.

Физкультурный зал совмещен с музыкальным. Оборудование физкультурного зала: необходимое спортивно – игровое оборудование для организации двигательной активности детей в помещениях и на свежем воздухе (мячи, обручи, скакалки, санки, лыжи, самокаты, велосипеды и т.д.); на территории МДОАУ «Детский сад № 3 созданы условия для физического развития детей (спортивная площадка с необходимым спортивным оборудованием); картотеки занятий по физической культуре, подвижных игр, физминуток; спортивные центры в группах.

Музыкальный зал оснащен музыкальным инструментам, а также детскими музыкальными инструментами, подобраны музыкально – дидактические игры и пособия; фонотека с лучшими образцами классической и современной музыки для детей.

Наименование	Наличие	Примечание
<b><i>Наличие ТСО в образовательном учреждении</i></b>		
Магнитофон	Имеется 7шт.	В группах, музыкальном зале
DVD-проигрыватель	Имеется 1 шт.	В музыкальном зале
Музыкальный центр	Имеется 1 шт.	В музыкальном зале
Компьютер	Имеется 2 шт.	В кабинете заведующей, завхоза
Ноутбук	Имеется 1 шт.	В кабинете ст. воспитателя
Пианино	Имеется 1 шт.	В музыкальном зале

МФУ (сканер, копир, принтер)	Имеется 1 шт.	2- черно-белый 1 – цветной
Проектор	Имеется 1 шт.	В кабинете ст. воспитателя
Экран переносной	Имеется 1 шт.	В кабинете ст. воспитателя
<b>Автоматизация рабочего места педагога</b>		
Ноутбук	имеется	В метод кабинете
Принтер	имеется	В кабинете заведующей, ст. воспитателя
Сканер	имеется	В кабинете заведующей
Копировальное устройство	имеется	

### **Специфика организации предметно-пространственной развивающей среды в группах комбинированной направленности**

Помещение группы комбинированной направленности поделено на центры активности. Наполнение центров активности и в групповом помещении должно соответствовать изучаемой теме и только что пройденной теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

#### *Группа комбинированной направленности для детей 4-5 лет*

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
Центр игры	<p>Куклы большая, средняя, маленькая, тематические наборы для игр: «Парикмахерская», «Больница» «Строитель», «Магазин», «Почта»</p> <p>Соразмерная куклам разнообразная мебель, бытовая техника (утюг, газовая плита), посуда, одежда; знакомые детям инструменты и орудия быта (толкушка, скалка, весы).</p> <p>Разные виды машинок и транспорта. Разнообразные элементы одежды: профессий, сказочных героев (халаты, шапочки, пелерины, ленточки, юбочки, фартуки, фуражки и пр.), предметы для реализации ролевого поведения, тематические игровые наборы («Поликлиника», «Парикмахерская» и т.п.) Игровая мебель, ширма.</p> <p>Конструктор «Лего», «Пазлы», «Мозайки», «Домино», «Геометрические кубики», пирамидки, кровати для кукол, набор постельных принадлежностей, набор кубиков «Собери картинку», домик-вкладыш с геометрическими фигурами.</p>
Центр безопасности	<p>Игра «Дорога»</p> <p>Дидактические игры: «Профессии», «Дорожные знаки», «Как избежать неприятностей», «Правила дорожного движения в картинках»,</p> <p>альбомы: «Опасные ситуации», «Ты один дома», «Безопасное лето», «Безопасность в быту», «Правила безопасности в стихах», «Правила безопасности при контакте с животными», «Безопасность в доме»,</p> <p>домино «Дорожные знаки»,</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Дорога».</p> <p>Книги: «Правила дорожного движения», «Мои друзья дорожные знаки», «Азбука безопасности».</p>
Центр труда	<p>Фартучки, косынки для дежурных по столовой, лейки, палочки для рыхления почвы, совочки, салфетки, губки для протирания листьев.</p>

Центр развития эмоциональной сферы	Ширма, диванчик, телефон, раскраски, мозаики. Альбомы: «Я и мои чувства, настроения, эмоции», «Веселая мимическая гимнастика», «Комплекс занятий для развития эмоциональной сферы». «Картотека игр на сплочение и знакомство детского коллектива». Дидактические игры: «Ребята с нашего двора», «Эмоции», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Наши чувства и эмоции». Карточки с различными оттенками эмоций.
<b>Познавательное развитие</b>	
Экспериментально-исследовательский центр	- Оборудование для экспериментирования с водой, песком, снегом (игрушки для детского экспериментирования, бумага, магниты, увеличительные стёкла, леечки, брызгалки, линейки, набор ложек разного размера для проведения опытов, лупа, пинцеты, воронки - 3шт, стаканчики, часы песочные, пробирки, ситечки, шпатели, трубочки, пипетка, спринцовка.), игрушки для развития сенсорики, специальные игрушки для детского экспериментирования, - Разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло) разного объема и формы; - Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, шишки, семена и т. д. ; - Красители непищевые (гуашь, акварельные краски); - Прочие материалы: зеркала, соль, сахар, сито, свечи. Карточки – схемы проведения экспериментов.
Центр природы	Комнатные растения (бегония, китайский розан, аспарагус, аспедистра, драцена), календарь природы, инвентарь для ухода за растениями, альбомы с иллюстрациями: дикие животные, домашние животные, насекомые, рыбы, птицы, овощи, фрукты, деревья. Лото «Растения», развивающие игры «Времена года», «Природа и погодные явления», «Во саду ли в огороде», Дид. Игра «Береги живое», альбомы: «Где прячется вода?», «Где и как зимуют животные», «Кто как появляется», «Комнатные растения в детском саду».
Центр патриотического воспитания	Символика государства, Новотроицка. Портрет президента. Иллюстрации красоты и природного богатства родного края. Демонстрационный материал "Природа Оренбуржья", «История комбината». Атрибуты народного творчества: деревянная матрешка, Оренбургский пуховый платок, посуда.
Центр познавательного развития / Сенсорный	Обучающие пазлы, «Игры в кармашке», игра «Математика», «Геометрическая мозаика», «Математический планшет», «Геоборд», игрушки для развития сенсорики, шнуровки, вкладыши, мозаики разных размеров и форм, набор кубиков «Собери картинку»; домик-вкладыш с геометрическими фигурами, развивающие игры. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, посуда, мебель и т.д.) Литература: «Малышам о формах и размерах».
<b>Речевое развитие</b>	
Речевой центр	Книги познавательного характера. Сюжетные картинки для составления рассказа. Альбомы:



	<p>«Расскажи-ка» (описание по схеме), «Зашифрованные скороговорки», «Стихи и речь с движением», «Пальчиковая гимнастика», «Чистоговорки в картинках», «Дефференциация звуков в чистоговорках».</p> <p>Стихи для развития речи, мнемотаблицы. Дидактические карточки «Антонимы в стихах», Сюжетные картинки для обучения рассказыванию, схемы для составления рассказов. Дидактическая игра «Четвертый лишний».</p>
Художественно – эстетическое развитие	
Центр музыки и театра	<p>Музыкальные игрушки и оборудование: погремушки, колокольчики, коробочки, бубны, детское фортепиано, дудочки, гитара, детские маракасы, аудиозаписи различных сказок, детских песен и музыкальных произведений.</p> <p>Магнитофон.</p> <p>Театр: пальчиковый, би-ба-бо, магнитный, настольный.</p>
Центр изобразительной деятельности	<p>Материалы для художественного творчества: пластилин, доски для лепки, краски, карандаши, фломастеры, клей, цветная бумага, ножницы и др. Заготовки для рисования, трафареты, раскраски.</p> <p>Альбомы и наборы иллюстраций: «Синие цветы гжели», «Филимоновская игрушка», «Сказочная гжель», «Городецкая роспись», «Веселая хохлома», «Детям о народном искусстве», «Русская матрешка», «Поэтапное рисование», «Рисуем зверей и птиц». Дидактическая игра «Русские узоры».</p>
Физическое развитие	
Центр физической активности	<p>- Традиционное оборудование для физического развития: ленточки разных цветов (по 2 шт. на каждого ребенка), платочки разных цветов (по 2 шт. на каждого ребенка), султанчики (по 2 шт. на каждого ребенка), бубны, мяч средний, кегли, вертушки, мячи резиновые, обручи, кольцеброс (настенный и напольный), мешочки для метания, массажные дорожки, скакалки (резиновые, веревочные, пластиковые), канаты</p> <p>- Нетрадиционное спортивное оборудование: бильбоке (из пластиковых бутылок и киндер-сюрпризов), массажные дорожки, бросовый материал (шишки, «яйца» от киндер-сюрпризов, карандаши.) для массажа и захватывания пальцами ног предметов, предметы для переступания (ведерки из-под майонеза).</p> <p>- Картотеки игр. Картотека «Упражнения после дневного сна». Картотека полезных стихов и сказок (гигиенические процедуры). Картотека загадок о спорте и спортсменах, о спортивном оборудовании. Картотека считалок. Картотека пальчиковых игр.</p> <p>- Дидактические игры «Назови виды спорта», «Четвертый лишний», «Найди отличия», «Собери картинку», «10 видов спорта».</p> <p>- Шапочки и медальки для подвижных игр.</p> <p>- Картинки, фотографии, иллюстрации: «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта», «Олимпийская символика».</p>

*Группа комбинированной направленности для детей 5-6 лет*

Социально-коммуникативное развитие	
Центр игры	Куклы, машинки разных размеров, наборы конструкторов (средний, мелкий – Лего, звездочки, липучки)

	Деревянный конструктор «Дом» Атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Семья», «Почта», «Банк», «Гараж», «Цирк», «Парикмахерская», «Больница», «Моряки», «Кафе»,
Центр безопасности	Машины (спецтехника – пожарная, полиция, Скорая помощь). Руль. Жезл. Дорожные знаки. ДИ «Законы улиц и домов», «Правила дорожного движения и поведения в транспорте» Демонстрационный материал «Не играй с огнем», «Транспорт», Лото «01» Детская литература по теме безопасности («Басенки-безопасенки», «Светофор», «Я бегу через дорогу» и др.)
Центр труда	Уголок дежурства, фартуки, чепчики, совочки, метелки.
Центр развития эмоциональной сферы	Ширма, 2 кресла, стол,, груша для битья, стаканчики для крика, подушки, настольные игры, игрушки.
Познавательное развитие	
Экспериментально-исследовательский центр	Игрушки и оборудование для экспериментирования с водой, песком (комплекты формочек, совки, грабельки, ведра, мерные стаканчики, удочка, кораблики, рыбки) Приборы – помощники: игрушечный микроскоп, лупа, песочные часы, деревянные палочки, трубочки, сито. Разнообразные сосуды из различных материалов разного объема и формы Наборы – пенопласт, сыпучие материалы, природный материал (камешки, глина, песок, ракушки, скорлупа от орехов, шишки, семена и т. д.), ткань – в контейнерах для хранения сыпучих и мелких <b>предметов..</b> Обучающая книга «Занимательные опыты», «Почему Земля – магнит?» Картотеки «Что придумал человек», «Опыты в детском саду», «Организация и проведение экспериментов с дошкольниками» Карточки – схемы проведения <b>экспериментов.</b>
Центр природы	Тематические картинки по временам года, предметные картинки. Календарь природы. Дидактическая кукла, одетая по сезону. Наборы животных (дикие, домашние, насекомые) Комнатные растения (хлорофитум, китайский розан, зигокактус, драцена, бегония, дикий виноград, колеус, бальзамин) Инструмент для ухода за комнатными растениями (лейки, ведерки, распылитель, палочки для рыхления, мягкие тряпочки) Дидактический материал: «Кто живет в воде», «Птицы нашего края», «Насекомые, пресноводные, пресмыкающиеся», «Природные явления и объекты», «Птицы», «В царстве животных», «Животные в деревне», «Животный мир Земли», «Животные наших лесов в картинках», «Наблюдения на огороде», «Наблюдения за ростом лука», «Наблюдения за ростом фасоли», «Комнатные растения в детском саду» Развивающее лото «Растения»
Центр патриотического воспитания	Глобус. Символика России, города Новотроицка, Оренбургской области. Альбомы для рассматривания "Мой город", " История города", «Наш город», «Красная книга Оренбургской области». Книга " Новотроицк: город и люди". Энциклопедия для детей

	<p>«Россия».</p> <p>Флаги России, Новотроицка, Оренбургской области.</p> <p>Фотографии, открытки, фотоальбомы по теме «Родной город», «Флора и фауна Оренбуржья», «Деревья наших лесов», «Животный мир Оренбургской области», «Моя Родина – Россия».</p> <p>Настольно-дидактическая игра «Промышленность и продукция г. Новотроицка»</p> <p>ДИ «Собери картинку» (геральдика г. Новотроицка и Оренб.обл)</p>
<p>Центр познавательного развития / Сенсорный</p>	<p>Дидактический материал: игры на развитие сенсорики: рамки - пазлы вставные, рамки – вкладыши, шнуровки, мозаики разной величины, лото, домино, настольные игры.</p> <p>Раздаточный материал для занятий.</p> <p>Обучающая игра «Поиграем-посчитаем», «Математика для детей 5-7 лет»</p> <p>Развивающее лото «Веселый счет»</p> <p>Счеты, часы.</p> <p>Наборы цифр, знаков, геометрических фигур, счетных палочек.</p>
<p>Речевое развитие</p>	
<p>Речевой центр</p>	<p>Предметные и сюжетные картинки для составления описательных рассказов «Беседы по картинкам»</p> <p>Картинки по лексическим темам («Зима», «Расскажи сказку» и др).</p> <p>Речевое развитие дошкольников с использованием моделей.</p> <p>Пальчиковая гимнастика и логоритмика по лексическим темам.</p> <p>Пословицы в картинках.</p> <p>Игры по развитию речи по направлениям речевого развития и по речевым диагнозам детей с ОВЗ.</p> <p>Картотеки комплексов артикуляционной гимнастики и упражнений, считалок, загадок, рифмочек и нерифмушек</p> <p>Азбука</p> <p>Логическое лото «Говори правильно»</p> <p>ДИ «Логическая азбука», «Сказки о животных»</p>
<p>Центр книги</p>	<p>Хорошо иллюстрированные книжки со сказками, рассказами, стихами, книги познавательного характера, иллюстрации к детским произведениям. Сюжетные картинки для составления рассказа.</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	
<p>Центр музыки и театра</p>	<p>Пальчиковый театр, театр Би-ба-бо, вязанный театр.</p> <p>Атрибуты для драматизации (животные)</p> <p>Музыкальные игрушки и оборудование: детские маракасы, погремушки, металлофон, барабан, бубен, гитара, губная гармошка, шумовые инструменты, колокольчики.</p>
<p>Центр изобразительной деятельности</p>	<p>ДИ по ХЭР (декоративное рисование) «Собери узор» - Хохлома, Гжель.</p> <p>Материалы для художественного творчества: пластилин, массы для лепки, краски, кисточки, карандаши, фломастеры, клей, формочки для клея, цветная бумага, ножницы и др. Заготовки для рисования, трафареты.</p> <p>Альбомы по народному творчеству «Росписи», «Русская матрешка»</p> <p>Книга «Русские народные игрушки»</p> <p>Посуда по народному творчеству.</p>
<p>Физическое развитие</p>	

Центр физической активности	<p>Кольцеброс, гантели, кегли, ленточки разных цветов, мешочки для метания, платочки разных цветов, султанчики разноцветные, бубны, мяч средний, мячи резиновые, обручи, мешочки для метания, массажные дорожки, скакалки, кубики, канат, ракетки.</p> <p>Игра Дартс</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Шапочки и медальки для подвижных игр.</li> <li>- Картотеки подвижных игр. Утренняя гимнастика. Дыхательная гимнастика. Картотека здоровьесберегающих технологий.</li> </ul> <p>Физкультурные занятия на свежем воздухе. Загадки про спорт.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Карточки для выполнения упражнений.</li> </ul>
-----------------------------	--

*Группа комбинированной направленности для детей 6-7 лет*

Социально-коммуникативное развитие	
Центр игры	<p>Наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные, набор: хлебные изделия, домино (с картинками), шашки, набор медицинских принадлежностей, весы, набор кухонной посуды, набор чайной посуды,</p> <p>Наборы масок (сказочные), универсальная складная ширма, автомобили разного назначения (средних размеров),</p> <p>Набор железной дороги (сборно-разборная), набор дороги "Лего" для автомобилей.</p> <p>Куклы</p> <p>Бросовые материалы, предметы-заместители</p> <p>Спец.машины (01, 02, 03, военные)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Макеты, автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички и др.), грузовик средних размеров,</li> </ul> <p>трехстворчатая ширма/театр, коврик-трансформер (мягкий пластик)</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Банк», «Библиотека», «Семья», «Зоопарк», «Парикмахерская», «Ателье», «Моряки», «Медик», «Магазин», «Кафе», «Гараж», «Школа», «Строители».</p> <p>Конструкторы крупные, мелкие, «ЛЕГО», плоские, металлические и пластиковые; схемы для создания построек, предметы для обыгрывания построек; мозаики разных размеров по возрасту.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктор «Лего» (мелкий, средний)</li> </ul>
Центр безопасности	<p>Жезл, макет проезжей части, набор дорожных знаков и светофор, для мелкого транспорта, набор карточек с изображением знаков дорожного движения.</p> <p>Разрезные картинки «Знаки дорожного движения»</p> <p>Дидактический материал «Правила дорожного движения для школьников и малышей. 24 задания, которые научат самому важному»</p> <p>Противопожарный щит</p>
Центр труда	<p>фартуки, совки, щетки, тряпочки для вытирания пыли</p>
Центр развития эмоциональной сферы	<p>Ширма, стол, стул.</p> <p>Альбомы для рассматривания, книги.</p> <p>Настольные игры.</p> <p>Игры на различение эмоций и эмоциональных состояний.</p> <p>Игры на снятие негативных эмоций (стаканчики для крика, груша для битья и т.д.)</p>
Познавательное развитие	
Экспериментально-	<p>Набор увеличительных стекол, магниты, коллекция тканей и</p>

исследовательский центр	бумаги, набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов, подборка из природного материала (шишки, желуди, косточки, кусочки меха, ткани), ткань, тесьма, пуговицы, нитки, поролон, пенопласт, термометры, Карточки – схемы проведения экспериментов.
Центр природы	Цветы: бальзамин, бегония, декабрист, хлорофитум; календарь природы, материал и оборудование для трудовой деятельности, для полива, опрыскивания растений, мытья листьев и рыхления почвы (лейки, губки для вытирания листьев, пульверизатор, лопаточки, грабли, совок, метелка, палочки для рыхления почвы), дидактические игры экологической направленности, серии картин «Времена года», «Животный и растительный мир», муляжи овощей и фруктов, набор «домашние и дикие животные», иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растения, иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод), иллюстрации животных, насекомых, птиц, овощей, фруктов дневники наблюдений, схемы по уходу за растениями.
Центр патриотического воспитания	Лэпбук «Наша Родина – Россия» Книги (познавательные): - Москва – столица нашей Родины (Моя Россия) - Наша Родина – Россия (энциклопедия) - Животные России (Моя Россия) - Россия (детская энциклопедия) Дидактический материал: Народы России и ближнего зарубежья, Моя Родина – Россия, Национальные костюмы народов РФ, Русский национальный костюм Дидактические игры «Птицы Оренбургской области», Животные наших лесов Лото «Цветы нашего региона» Символика России, Оренбургской области (портрет президента РФ (В.В.Путин), губернатора Оренбургской области (Ю.Берг), флаг РФ, герб Москвы, Новотроицка, карта Оренбургской области) Демонстрационные материалы: «Мой город-Новотроицк», «Красная книга Оренбургской области», Животный мир Оренбургской области», «Чудеса Оренбургской области», картинки: девочка и мальчик в русском народном костюме, кукла в русском народном костюме, физическая карта мира (полушарий), глобус. Серия изданий развивающего обучения: «Планета Земля», «Динозавры», «Чудеса света».
Центр познавательного развития / Сенсорный	Набор геометрических фигур для составления плоскостных изображений, лото цифровое, счеты настольные, наборы карточек с цифрами, набор кубиков с цифрами, набор разноцветных счетных палочек, головоломки, наборы моделей: деление на части. Дидактический и наглядный материал по правовому воспитанию дошкольников.
Речевое развитие	

Речевой центр	<p>- Речевые игры на закрепление правильного речевого выдоха и формирование умения контролировать силу и длительность воздушной струи: «Чашечки», «Божья коровка», «Бабочки»; шумовые бутылочки; шары для надувания; ударение – Грамматика в картинках (наглядно-дидактическое пособие); игры на дыхание: «Солнышко и тучки», «Снежинки», «Футбол».</p> <p>- Речевые игры на формирование фонематического восприятия и слуха: игры с детскими музыкальными инструментами (рояль, гармошка, барабаны, бубен, колокольчики, погремушки); игры с парными карточками Ш, Ж, Ч, Щ. (Бобылева З.Т.); звуки и буквы (материал для ЗКР); картотека речевых игр «Будем говорить правильно»;</p> <p>- Речевые игры на развитие артикуляционной моторики - картотека артикуляционной гимнастики;</p> <p>- Речевые игры на закрепление навыков правильного звукопроизношения поставленных звуков - пальчиковый театр, русские пословицы в картинках; картотека чистоговорок, скороговорок, стихов;</p> <p>- Речевые игры на закрепление навыков, полученных на занятиях по обучению грамоте - «Многозначные слова»-Грамматика в картинках (наглядно-дидактическое пособие); «Будем говорить правильно»- (буквы); сказки про буквы; дидактическая игра «Собери слово»; развивающая игра: «Прочитай по первым буквам»; набор магнитных букв; развивающее лото: «Сказочная азбука»; дидактическая игра: «Собери слово»; «Почитай-ка» - Готовимся к школе (развиваем логическое мышление); лото – буквы; развивающая игра «Азбука»; веер – гласные буквы.</p> <p>- сюжетные картинки, антонимы; наглядное моделирование; сюжетные картинки: составление предложений и рассказа; игра по развитию речи: «Первый и последний звук в слове»; папка «Антонимы» (противоположности – картинки); мозаика «Собери картинку»</p> <p>- шнуровки, мозаика, прищепки, «Грамматика в играх и картинках» авторы: М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина</p>
Художественно – эстетическое развитие	
Центр музыки и театра	Пальчиковый театр, детский микрофон, детские музыкальные инструменты: пианино, барабаны, гитары, гармошка.
Центр изобразительной деятельности	<p>Материалы для художественного творчества:</p> <p>- набор цветных карандашей, графитные карандаши, шариковые ручки, гуашь, краски, кисти (беличьи, колонковые), банки для промывания ворса кисти от краски, салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании в аппликации, стаканчики для кистей, пластилин, стеки, трафареты, доски для работы с пластилином, цветная бумага и картон, белый картон, альбомы для рисования, материал для нетрадиционного рисования: шишки, тычки, ватные палочки, ножницы, розетки для клея, самоклеющаяся бумага, клеенки.</p> <p>- Дидактический материал «Народные промыслы»</p> <p>- Дидактические игры (декоративное рисование) «Собери узор» (Хохлома), «Подбери узор» ( Хохлома, Гжель).</p>
Физическое развитие	
Центр физической активности	- кегли, канат, мяч большой, средний, маленький, султанчики, платочки, флажки, коврик массажный, косички, обручи,

	скакалки, паук для прыжков, кольцоброс, мешочки с песком, гантели, клюшки и шайбы, лента короткая, биты с мячами, палка гимнастическая короткая, детские гири, деревянная дорожка для массажа ног, бубны, деревянные катки для массажа ног.
--	---

**Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

<b>Программа «Родной наш край»</b>	
<p>Центр патриотического воспитания</p>	<p><i>Старшая группа комбинированной направленности:</i>  Глобус. Символика России, города Новотроицка, Оренбургской области. Альбомы для рассматривания "Мой город", " История города", «Наш город», «Красная книга Оренбургской области». Книга " Новотроицк: город и люди". Энциклопедия для детей «Россия».  Флаги России, Новотроицка, Оренбургской области.  Фотографии, открытки, фотоальбомы по теме «Родной город», «Флора и фауна Оренбуржья», «Деревья наших лесов», «Животный мир Оренбургской области», «Моя Родина – Россия».  Настольно-дидактическая игра «Промышленность и продукция г. Новотроицка»  ДИ «Собери картинку» (геральдика г. Новотроицка и Оренб.обл)</p> <p><i>Подготовительная к школе группа комбинированной направленности:</i>  Лэпбук «Наша Родина – Россия»  Книги (познавательные):  - Москва – столица нашей Родины (Моя Россия)  - Наша Родина – Россия (энциклопедия)  - Животные России (Моя Россия)  - Россия (детская энциклопедия)  Дидактический материал: Народы России и ближнего зарубежья, Моя Родина – Россия, Национальные костюмы народов РФ, Русский национальный костюм  Дидактические игры «Птицы Оренбургской области», Животные наших лесов  Лото «Цветы нашего региона»  Символика России, Оренбургской области (портрет президента РФ (В.В.Путин), губернатора Оренбургской области (Ю.Берг), флаг РФ, герб Москвы, Новотроицка, карта Оренбургской области)  Демонстрационные материалы: «Мой город-Новотроицк», «Красная книга Оренбургской области», Животный мир Оренбургской области», «Чудеса Оренбургской области», картинки: девочка и мальчик в русском народном костюме, кукла в русском народном костюме, физическая карта мира (полушарий), глобус.  Серия изданий развивающего обучения: «Планета Земля», «Динозавры», «Чудеса света».</p>
<b>Программа «Большие права маленьких детей»</b>	
<p>Центр познавательного развития</p> <p>Центр игры</p>	<p>Наглядное пособие «Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях»  «Конвенция ООН о правах ребенка» в стихах и картинках  Наглядный материал «Конвенция о правах ребенка»  Права детенышей перевод Конвенции о правах ребенка на детский язык)  Демонстрационный материал «Права ребенка»  Дидактические карточки для знакомства с правами</p>

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ ст.18 в целях обеспечения реализации основной образовательной программы в ДОУ имеется библиотечный фонд. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными, методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу образовательным областям, дисциплинам (модулям). Учебные издания, методическая литература, учебные пособия, используемые в ДОУ, отвечают требованиям ФГОС.

Учебно-методическое обеспечение по Адаптированной программе дошкольного образования МДОАУ «Детский сад №3»:

<b>Специальные коррекционные образовательные программы, методические пособия и дидактические материалы</b>		
«Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР».	Нищева Н.В.	2008
Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет (ОНР)	Нищева Н.В.	2015
<i>Методики, технологии</i>		
Если дошкольник плохо говорит	Ткаченко Т.А.	2000
Логопедическая работа по преодолению нарушения слоговой структуры слов у детей	Агранович З.Е.	2000
Коррекция нарушений слоговой структуры слова	Ткаченко Т.А.	2001
Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. Практическое пособие	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	2005
Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР	Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В.	2009
Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда.	Н.Е.Арбекова	2011
Схемы для составлений дошкольниками описательных и сравнительных рассказов	Ткаченко Т. А.	1981
Психолого-медико-педагогическая работа в детском саду: планирование, рекомендации, диагностические материалы.	Т.А. Емцева.	Волгоград: Учитель, 2011.
Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников	Алексеева М.М., Яшина В.И.	М., 1998.
Логопедия.	Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б.	М., 2003
Преодоление речевых нарушений у дошкольников.	Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В.	СПб., 2003.
Модели взаимодействия с семьей и технологии психолого – педагогической помощи	(Л.А.Зигле, Н.Н.Малофеев, Ю.А.Разенкова, Е.А.Стребелева и др.)	М., 2010



Дети с комплексными нарушениями в развитии: Педагогическая помощь.	Жигорева М.В.	М., 2006
Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.	Баряева Л. Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П, и др.	СПб., 2001
Программно – дидактический комплекс «Логомер – 2» (портал Мерсибо)		2018 г.

### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Программа «Родной наш край»**

- Книга памяти. Воинам, погибшим за Родину в годы ВОВ, посвящается. ООО «Носта-печать», 2000.
- Колодина О.А. География Оренбургской области. Население и хозяйство. Оренбургское литературное агентство. Оренбург, 2006
- Красная книга Оренбургской области. Животные и растения. Оренбургское книжное издательство, 1998
- Красная книга Оренбургской области [http://www.orenobl.ru/priroda/kr\\_kn.php](http://www.orenobl.ru/priroda/kr_kn.php)
- Новотроицк: город и мысли. Новотроицк, 2004 г.
- программа «Наш дом – Южный Урал» под ред. Е.С. Бабунова, Л.В. Градусова;
- Я – Новотроицк! Семь вех – семь десятилетий. 1945-2015 гг. «Редакционно-издательский дом «Новоорская газета», 2015.
- 60 стальных побед...Нашей истории славные строки. Новотроицк, 2015 г.

#### **Программа «Большие права маленьких детей»**

- Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018
- Голицина Н.С., Огнева Л.Д. Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010
- Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Я – ребенок, и я имею право. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2013
- Наглядное пособие. Информационно – деловое оснащение ДОУ. Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. Приложение к журналу «Дошкольная педагогика». – Издательство «Детство – пресс»., 2012.

### **3.3. Режим дня в группе комбинированной направленности**

Одним из основных условий, обеспечивающих всестороннее и гармоничное развитие детей, является правильный режим дня. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Наш детский сад функционирует по пятидневной рабочей неделе с понедельника по пятницу с 7.00 до 19.00. Продолжительность пребывания детей в группах комбинированной направленности - 12 часов.

Организация режима дня и воспитательно-образовательного процесса в ДОУ производится в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Режим дня определяет продолжительность организованной образовательной деятельности, количество и продолжительность прогулок, время, отведенное на дневной сон и на самостоятельную деятельность детей, а также на организацию приема пищи.

Режим дня в ДОУ соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года).

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (холодного и теплого). Холодный период определен с первого сентября по тридцать первое мая. Теплым периодом считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

### Режим дня (холодный период года)

<b>Режимные моменты</b>	Средняя группа комбинированной направленности для детей  с 4 до 5 лет	Старшая группа комбинированной направленности для детей  с 5 до 6 лет	Подготовительная группа комбинированной направленности для детей  с 6 до 7 лет
Приход детей в детский сад. Свободная игра, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми с ОВЗ	7.00 – 9.00	7.00 – 9.00	7.00 – 9.00
Утренняя гимнастика	8.06 – 8.12	8.12– 8.20	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Организованная образовательная деят-ть, самостоятельная деятельность детей (в перерывах)	9.00-10.00.	9.00 -10.40	9.00-11.00
Второй завтрак	10.00 -10.10	10.00 -10.10	10.10 -10.20
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.10-12.15	10.40-12.30	11.00-12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15-12.30	12.30- 12.40	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	12.40-13.10	12.50-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры.	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник.	15.15-15.30	15.15-15.25	15.15-15.25
Занятия, совместная деятельность педагогов и детей, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми с ОВЗ	15.35-16.20	15.35-16.20	15.35-16.20
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность детей	16.20-16.30	16.20-16.30	16.20-16.30
Прогулка. Самостоятельная деятельность детей.	16.30-18.20	16.30-18.20	16.30-18.20
	17.55-18.20	17.50-18.20	17.50-18.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), подготовка к ужину	18.20-18.30	18.20-18.30	18.20-18.30
Ужин	18.30-18.50	18.30-18.50	18.30-18.50
Самостоятельная деятельность детей (игры). Уход детей домой	18.50-19.00	18.50-19.00	18.50-19.00

### Режим дня (теплый период года)

Режимные моменты	Средняя группа комбинированной направленности для детей  с 4 до 5 лет	Старшая группа комбини-рованной направленности для детей  с 5 до 6 лет	Подготовительная группа комбинированной направ-ленности для детей  с 6 до 7 лет
Прием детей на улице (кроме групп раннего возраста). Утренняя гимнастика Совместная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность детей.	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.35
Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке	8.50-9.15	8.50-9.15	8.50-9.15
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.10-10.20
Прогулка Самостоятельная деятельность детей (игры)	9.15-11.50	9.15-12.15	9.15-12.20
	11.25-11.50	11.50-12.15	11.50-12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, самостоятельная деятельность детей.	11.50-12.10	12.15-12.30	12.20-12.35
Обед, подготовка ко сну	12.10-12.40	12.30-13.00	12.35-13.00
Дневной сон.	12.40-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, профилактика плоскостопия, закаливание	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Самостоятельная деятельность (личная гигиена), подготовка к полднику	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность детей	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00
Прогулка. Самостоятельная деятельность детей.	16.00-18.10	16.00-18.10	16.00-18.10
	17.40-18.10	17.40-18.10	17.40-18.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), подготовка к ужину	18.10-18.30	18.10-18.30	18.10-18.30
Ужин	18.30-18.50	18.30-18.50	18.30-18.50

Самостоятельная деятельность детей (игры). Уход детей домой	18.50-19.00	18.50-19.00	18.50-19.00
---	-------------	-------------	-------------

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений.

В нашем детском саду наряду с мероприятиями, которые традиционны для многих, есть и только наши особенности.

В октябре в ДОУ проводится конкурс работ по противопожарной тематике, в рамках которого ведется отбор лучших работ для участия в городском смотре – конкурсе «Пожарный-доброволец: вчера, сегодня, завтра!» совместно с ВДПО г. Новотроицка.

В ноябре в канун Дня матери мы устраиваем традиционную осеннюю *Ярмарку*, на мероприятии с концертными номерами выступают воспитанники всех возрастных групп, по окончании мероприятия проводится выставка работ «Моя мама – мастерица» (поделки, изготовленные мамочками воспитанников ДОУ).

Ежегодно в начале года проводится *конкурс чтецов*, на котором происходит отбор участника-победителя для городского конкурса чтецов «Звонкий день» в ЦРТДО г. Новотроицка.

Весной в каждой группе ДОУ проходит конкурс «Огород на окне». Далее посаженные культуры высаживаются в огород на территории ДОУ, дети могут видеть плоды своих трудов от зернышка до урожая.

В апреле мы вместе с родителями празднуем *день рождения детского сада*. В этом развлечении мы, как правило, выбираем тематику года с масштабах нашей страны (год кино, год экологии и т.п.)

Обязательным для наших воспитанников стало участие в весеннем *городском фестивале «Новотроицкая весна»* и в *городской спартакиаде* среди дошкольных учреждений, посвященных Дню города и неделе здоровья.

Ежегодно в нашем ДОУ проводится *конкурс проектов «Самый юный исследователь»*, в котором принимают участие воспитанники 5-7 лет. Наши победители участвуют в городском конкурсе.

Во всех этих традиционных мероприятиях принимают участие и дети с ОВЗ.

#### Перечень традиционных мероприятий.

Мероприятие	Время проведения
<b>Праздники.</b>	
Тематический праздник «День знаний».	сентябрь
Концерт ко Дню дошкольного работника	сентябрь
Тематический праздник по ПДД, приуроченный к неделе безопасности	октябрь
Новогодний праздник.	декабрь
Музыкальный праздник «Мамин день».	март
Праздник «Выпуск в школу».	май
Летний музыкально-спортивный праздник к Дню защиты детей».	июнь
<b>Развлечения.</b>	
Музыкальное развлечение «День бабушек» ко Дню пожилого человека.	октябрь
Музыкальное развлечение «Святки»	январь

Музыкально-спортивное развлечение, посвященное Дню защитника Отечества.	февраль
Музыкальное развлечение «Масленица».	февраль-март
Развлечение «День рождения детского сада»	апрель
<b>Спортивные развлечения.</b>	
Спортивно – развлекательное мероприятие «Юные спортсмены»	сентябрь
Малые олимпийские игры	февраль
Спортивные развлечения и дни здоровья	ежемесячно
<b>Конкурсы.</b>	
Конкурс чтецов «Звонкий день»	октябрь
Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку для Елочки	декабрь
Конкурс «Огород на окне»	февраль-апрель
<b>Викторины</b>	
Викторина по правилам противопожарной безопасности.	сентябрь
Викторина по правилам дорожного движения.	май
<b>Тематические занятия.</b>	
«Праздник мам».	ноябрь
«День защитника Отечества».	февраль
«День космонавтики»	апрель
<b>Участие в культурно-спортивной жизни города.</b>	
Спортивно – развлекательное мероприятие «Юные спортсмены»	сентябрь
Городская спартакиада дошкольников (3 этапа)	март-май
Городской фестиваль «Новотроицкая весна».	март
Выставки рисунков по различным тематикам.	в течение года

### Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Мероприятия	Особенности
«Родной наш край»	«Мы – новотройчане!»	В апреле проводится праздник, посвященный дню рождения детского сада, в ходе которого отражаются культурные, национальные, географические особенности родного города-металлургов.
«Большие права маленьких детей»	Театрализованные развлечения по правовому воспитанию	Мероприятия в рамках тематической недели по правовому воспитанию в марте на основе использования художественных произведений для ознакомления дошкольников с правами.

#### 4. Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы

Адаптированная образовательная программа (далее АОП, Программа) МДОАУ «Детский сад № 3» (далее ДОУ) разработана для детей от 4 до 7 лет с ограниченными возможностями здоровья, имеющих тяжелые речевые нарушения (далее ТНР): общее недоразвитие речи (далее - ОНР), фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее ФФНР), дизартрия.

##### **4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации**

В структуру МДОАУ "Детский сад № 3 «Одуванчик» комбинированного вида г. Новотроицка Оренбургской области" входят 3 группы комбинированной направленности

<i>Количество групп комбинированной направленности для детей с речевыми нарушениями (ОНР, ФФНР):</i>	<i>3 группы</i>
Средняя группа от 4 до 5 лет	1 группа функционирует в режиме полного дня (12 - часового пребывания)
Старшая группа от 5 до 6 лет	1 группа функционирует в режиме полного дня (12 - часового пребывания)
Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет	1 группа функционирует в режиме полного дня (12 - часового пребывания)

Группы комбинированной направленности посещают дети, имеющие ограниченные возможности здоровья (имеющие речевые нарушения). Состав групп комбинированной направленности определяется особенностями речевого, интеллектуального, личностного развития детей, нуждающихся в коррекционной помощи.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. В тексте Программы сформулированы основные принципы, цели и задачи образовательного процесса в ДОУ с детьми раннего и дошкольного возраста, с сохранением за педагогами ДОУ пространства для творчества и саморазвития.

##### **4.2. Используемые программы**

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов, воспитателей и семей воспитанников. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, заключений ПМПК

**Целью Программы** является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ОВЗ.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы:

- **«Родной наш край»** - программа ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, направлена на расширение содержания образовательной области «Познавательное развитие» с учетом национально-культурных условий, многонационального состава населения, специфики географического расположения Оренбургской области, истории возникновения нашего города Новотроицка как частицы России, его знаменитых людей, основных достопримечательностях, традициях, трудовой деятельности города металлургов.

- **«Большие права маленьких детей»** - программа по правовому воспитанию дошкольников, направлена на расширение содержания образовательной области «Социально – коммуникативное развитие», соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Парциальные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Актуальность выбора парциальных программ определяется образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива нашего учреждения.

Дети с ОВЗ, посещающие дошкольное образовательное учреждение, получают услугу по коррекции в речевом развитии, освоению основной образовательной программы ДО, по присмотру и уходу в режиме полного дня на занятиях с учителем-логопедом. Продолжительность воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями определяется в соответствии с диагнозом и **адаптированной образовательной программой**. Состав группы комбинированной направленности определяется особенностями речевого, интеллектуального, личностного развития ребенка, а также возрастным составом детей, нуждающихся в коррекционной помощи. Комплектование детей в группу комбинированной направленности осуществляется на основании решения городской медико-психолого-педагогической комиссии.

#### **4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

Ведущие цели взаимодействия МДОАУ «Детский сад №3» с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Общими *требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребенка-дошкольника* в рамках его траектории развития при реализации образовательной программы дошкольного образования являются:

- наличие у родителей образовательной программы;
- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в Программе по основным линиям развития;
- информирование родителей о результатах освоения Программы, полученных при проведении наблюдения за детьми;
- проведение коллективом ДОУ систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах деятельности учреждения.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.). Перспективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей является Интернет, индивидуальное консультирование родителей. В МДОАУ «Детский сад №3 «Одуванчик» активно используются формы информационного взаимодействия с родителями по основным линиям развития ребенка.

**Речевая гостиная для родителей на официальном сайте МДОАУ «Детский сад №3»**

**Цель организации речевой гостиной для родителей:**

Осуществление возможности участия родителей в жизни ребенка с ОВЗ в детском саду, не смотря на фактическую занятость на работе или непосещение ребенком детского сада

вследствие болезни посредством создания единой системы использования информационных компьютерных технологий во взаимодействии ДООУ с семьей воспитанников с различными речевыми нарушениями.

#### **Задачи организации гостинной для родителей:**

- 1.Изучение запросов родителей по преемственности в воспитании детей с ОВЗ между садом и семьей.
- 2.Интеграция родителей в процесс воспитания и обучения ребенка с ОВЗ, активизация педагогического потенциала родителей.
- 3.Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в особенностях коррекционной работы учителя – логопеда с детьми в условиях логопункта ДООУ, имеющими различные речевые нарушения.
- 4.Сокращение временных затрат и максимальное упрощение общения родителей с учителем – логопедом детского сада.
- 5.Формирование информационной готовности родителей к логопедической работе с детьми дома, оказание помощи в организации полноценной речевой среды (активизация и обогащение словарного запаса ребенка, формирование и совершенствование грамматического строя речи, звуковой культуры, развитие связной речи)

**Результаты реализации коррекционной работы с детьми с ОВЗ посредством создания речевой гостинной для родителей:**

- 1.Родители, дети которых болеют или не посещают детский сад, могут заниматься с детьми дома, вследствие чего дети не будут чувствовать неуверенность рядом со сверстниками, которые не пропускали коррекционных занятий. Кроме того, родители находятся в курсе содержания адаптированной образовательной программы для детей с недостатками речевого развития и более интегрированы в жизнь детского сада.
2. Родители могут получать практическую помощь от учителя-логопеда и воспитателей групп комбинированной направленности детского сада, даже не имея свободного времени на очную консультацию.
- 3.Молодые или неопытные родители могут найти много полезной информации для занятий с детьми и досуга.
- 4.Осуществление обратной связи с родителями ДООУ.
- 6.Укрепление связи сада с семьей, интеграция родителей в воспитательный и образовательный процесс, получение обратной связи от семей воспитанников администрацией и педагогами сада.

#### **Условия:**

Заинтересованность родителей, регулярность и систематичность работы.

Непрерывная связь с родителями осуществляется в нашем детском саду с помощью коллективной, индивидуальной, наглядной форм работы.

Родители имеют возможность получать *практическую помощь* от учителя-логопеда в виде *очной консультации*